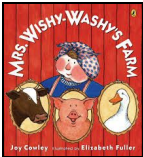
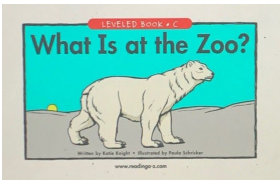
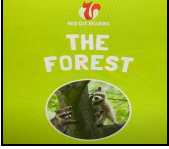
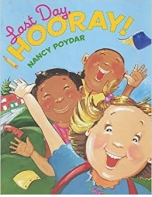


Phase 3 Reading Instructions

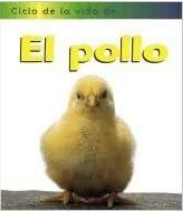
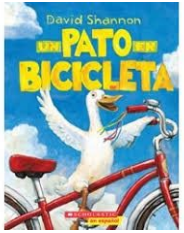
Reading

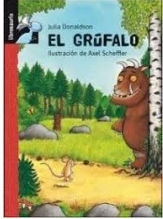
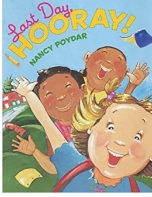
Letters / Sounds

Week 1 Spring 	<u>Read/Listen:</u> The Life Cycle of a Chicken: The Story of Penny https://youtu.be/pozsn2f6M3Y <u>List:</u> Words that begin with the letter E <u>Activity:</u> Create a nest/egg out of play-doh or other materials in your home or outside. <u>Discuss:</u> What happens first in the life cycle of a chicken?
Week 2 Farm Animals 	<u>Read/Listen:</u> Mrs. Wishy Washy's Farm https://youtu.be/cizS3vyV8ks <u>List:</u> Words that begin with the letter W <u>Activity:</u> What animal would you add to the tub? Draw it. <u>Discuss:</u> Who are the characters in this story?
Week 3 Zoo Animals 	<u>Read/Listen:</u> What is at the Zoo? https://youtu.be/vH_mJbmLJsU <u>List:</u> Words that begin with the letter Z <u>Activity:</u> Solve this riddle: What has teeth but does not bite? (Hint: Starts with the letter Z) <u>Discuss:</u> What animal <u>cannot</u> be found in the zoo? Why not?

Week 4 Forest Animals 	<u>Read/Listen:</u> The Forest https://youtu.be/eXz4-MUz7ag <u>List:</u> Words that begin with the letter A <u>Activity:</u> Act out what the animals do in the forest <u>Discuss:</u> How are the bear and raccoon different?
Week 5 Ocean Animals 	<u>Read/Listen:</u> Ocean Animals https://youtu.be/w8gCTC5u6DY <u>List:</u> 3 Words that start with the letter "O" <u>Activity:</u> Use play-doh/construction paper/ or other materials to make the shape of an O and then turn it into an ocean animal. Be creative! <u>Discuss:</u> How are ocean animals the same? How are they different?
Week 6 Last Day Memories 	<u>Read/Listen:</u> Last Day Hooray https://m.youtube.com/watch?v=urfzbuw1518 <u>Activity:</u> Complete the memories handouts attached.

Lectura Letras / Sonidos

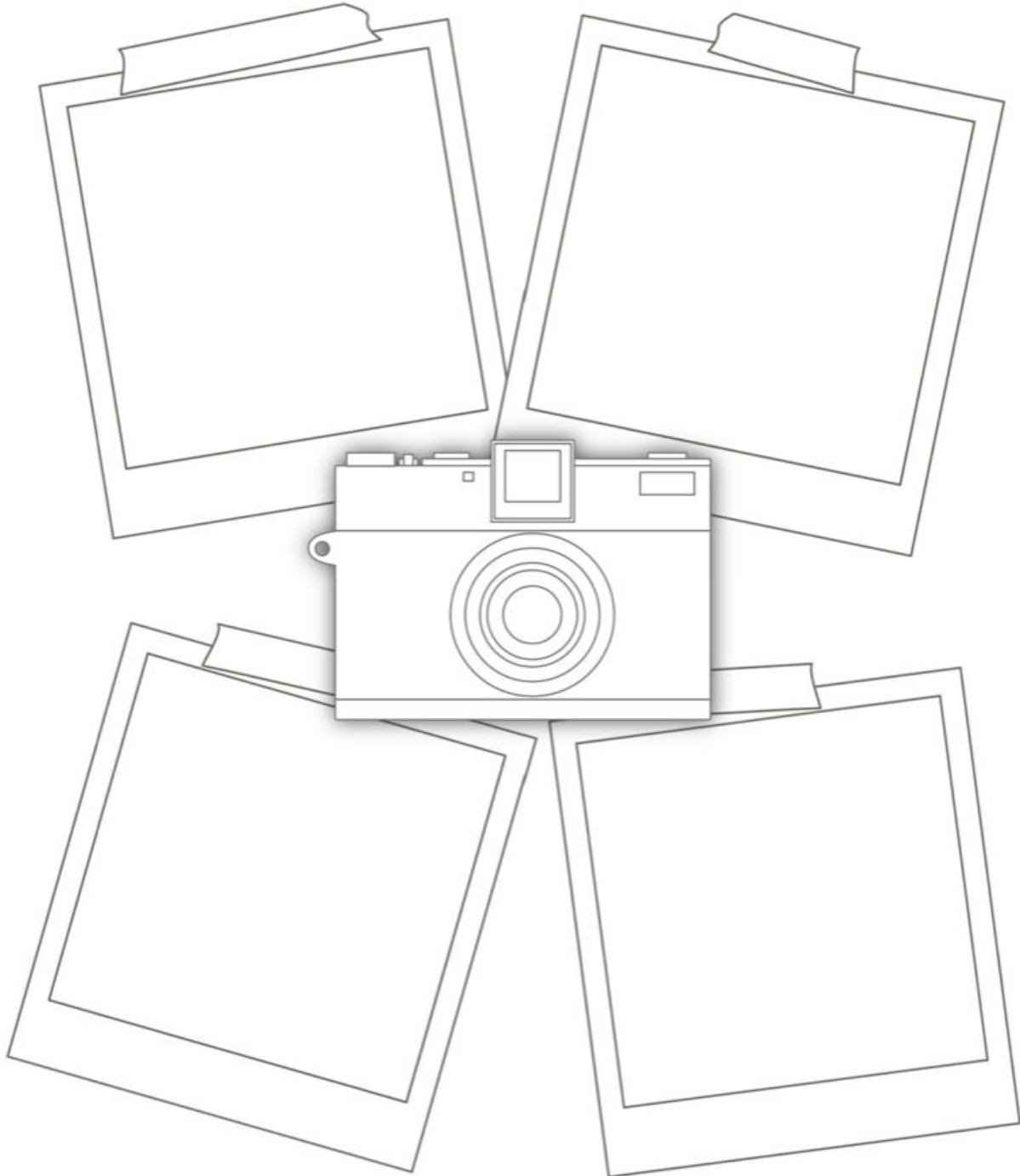
Semana 1 Primavera 	Leer libro/escuchar: <i>El Pollo</i> https://www.youtube.com/watch?v=DfLzpfpsYo4&t=34s Lista: palabras que comienzan con la letra “Ee” Actividad: Busca 5 cosas que comienzan con la letra “Ee”. Conversar: ¿Qué sucede primero en el ciclo de vida de una gallina?
Semana 2 Animales de granja 	Leer libro/escuchar: <i>Un pato en bicicleta</i> https://www.youtube.com/watch?v=z9h36yYyCCc Lista: palabras que comienzan con la letra “Ww” Actividad: ¿Qué animal agregarías para andar en bicicleta al final del cuento? Dibujalo. Conversar: ¿Quiénes son los personajes de este cuento?
Semana 3 Animales de zoológico 	Leer libro/escuchar: <i>Un zoológico en casa</i> libro https://www.youtube.com/watch?v=AltMvzHxPqA Lista: palabras que comienzan con la letra “Zz” Actividad: Busca 3 cosas que comienzan con la letra “Zz”. Conversar: ¿Qué animal no se encuentra en el zoológico? ¿Por qué no? Dibujalo.

Semana 4 Animales del bosques 	<u>Leer libro/escuchar:</u> El Grufalo https://www.youtube.com/watch?v=JUdzv8i3_Ro <u>Lista:</u> palabras que comienzan con la letra “Gg” <u>Actividad:</u> busca 5 cosas que comienzan con la letra “Gg” <u>Conversar:</u> Vuelve a contar las partes del cuento a un adulto. Dibuja tu parte favorita.
Semana 5 Animales del oceanicos 	<u>Leer libro/escuchar:</u> En el oceano https://www.youtube.com/watch?v=7pD_BgyPebs <u>Lista:</u> palabras que comienzan con la letra “Oo” <u>Actividad:</u> Use plastilina / papel de construcción / otros materiales para hacer la forma de letra “Oo” y luego convertirla en un animal marino. ¡Ser creativo! <u>Conversar:</u> ¿Cómo son iguales los animales del océano? ¿Cómo son diferente?
Semana 6 Memorias del último día 	<u>Leer/escuchar:</u> Last Day Hooray https://m.youtube.com/watch?v=urfzbuw1518 <u>Actividad:</u> Complete los folletos de recuerdos adjuntos.

Memories

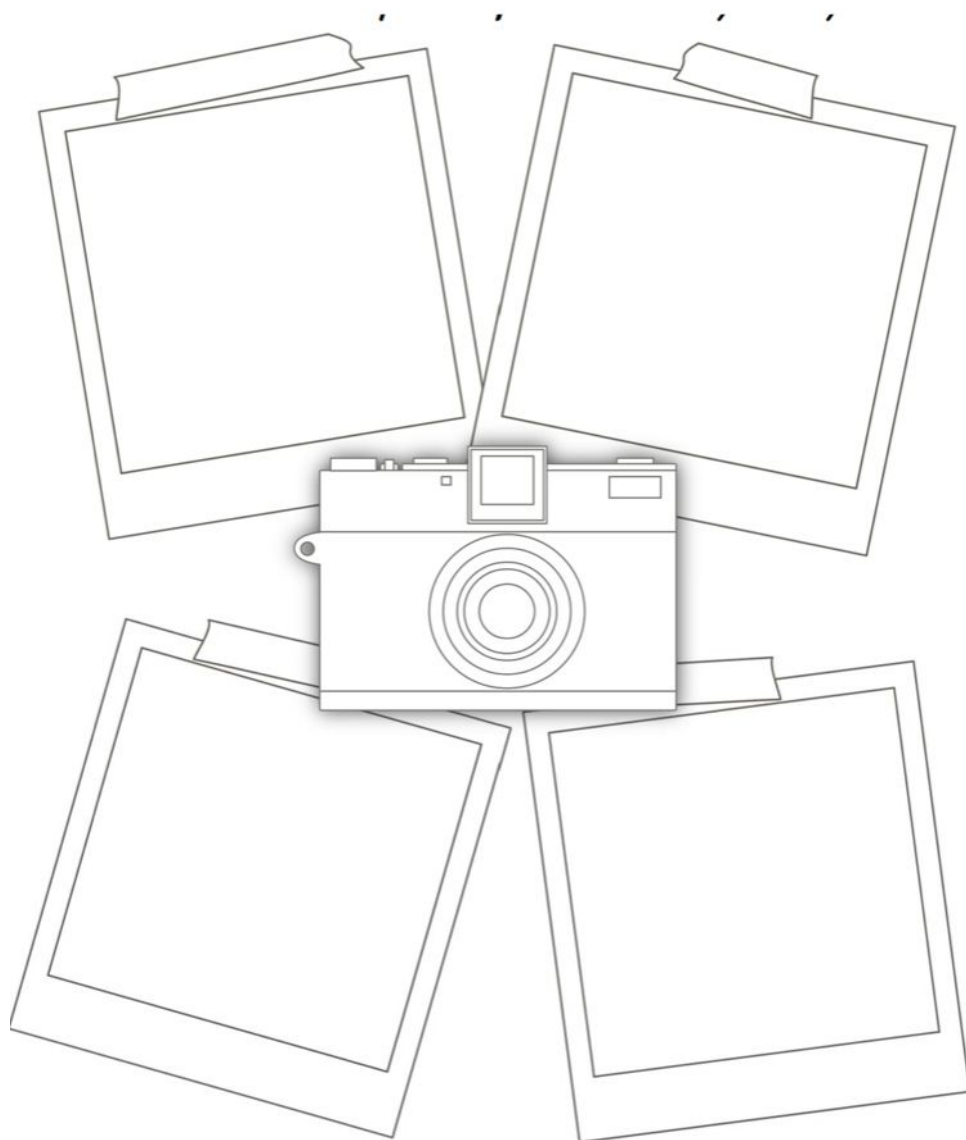


Draw some things you *remember the most* about this year inside the photo templates. Pretend that they are *photos of your year*.



Memorias

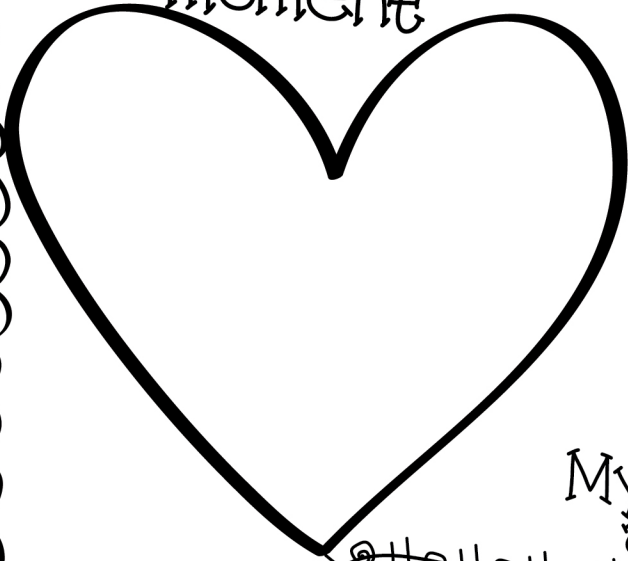
Dibuja  algunas de las cosas que más recuerdes de este año dentro de las plantillas de fotos. Imagina que son fotos de tu año



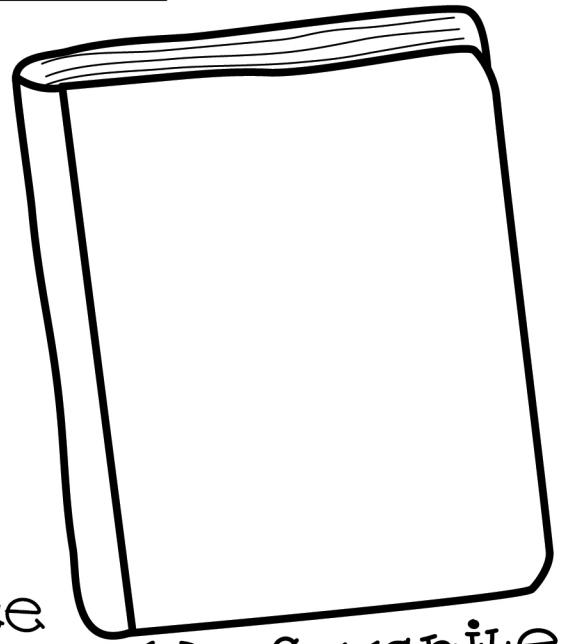
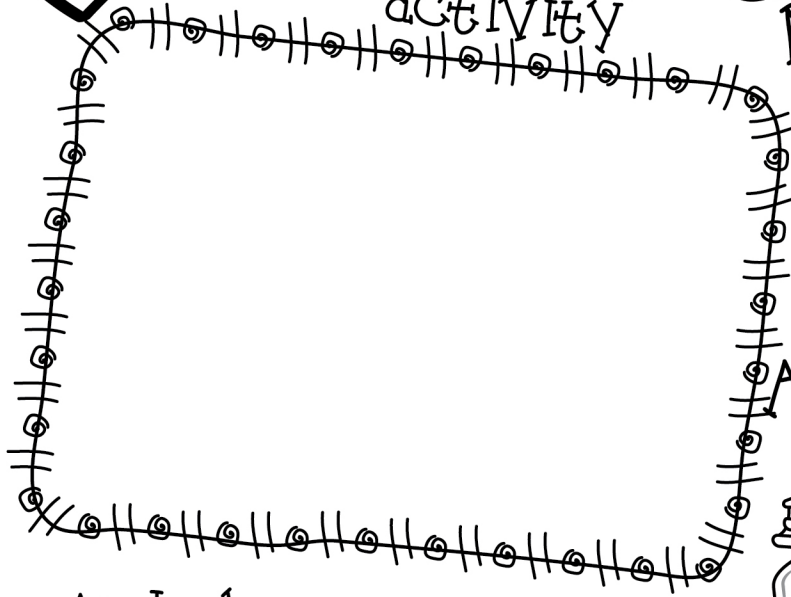
What I LOVED This Year

by: _____

My favorite
moment



My favorite
activity



My favorite
book

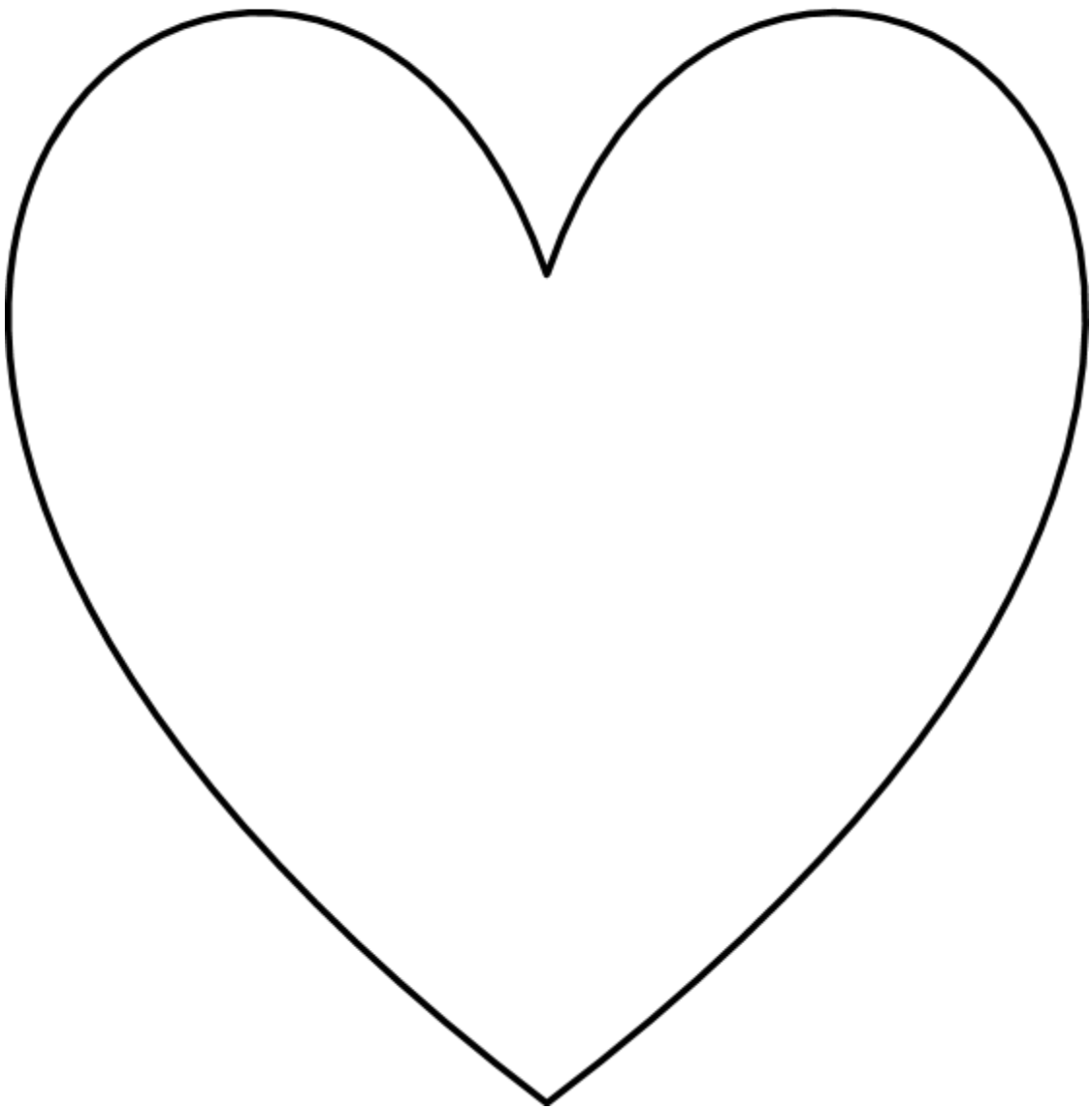
A memory
I'll keep



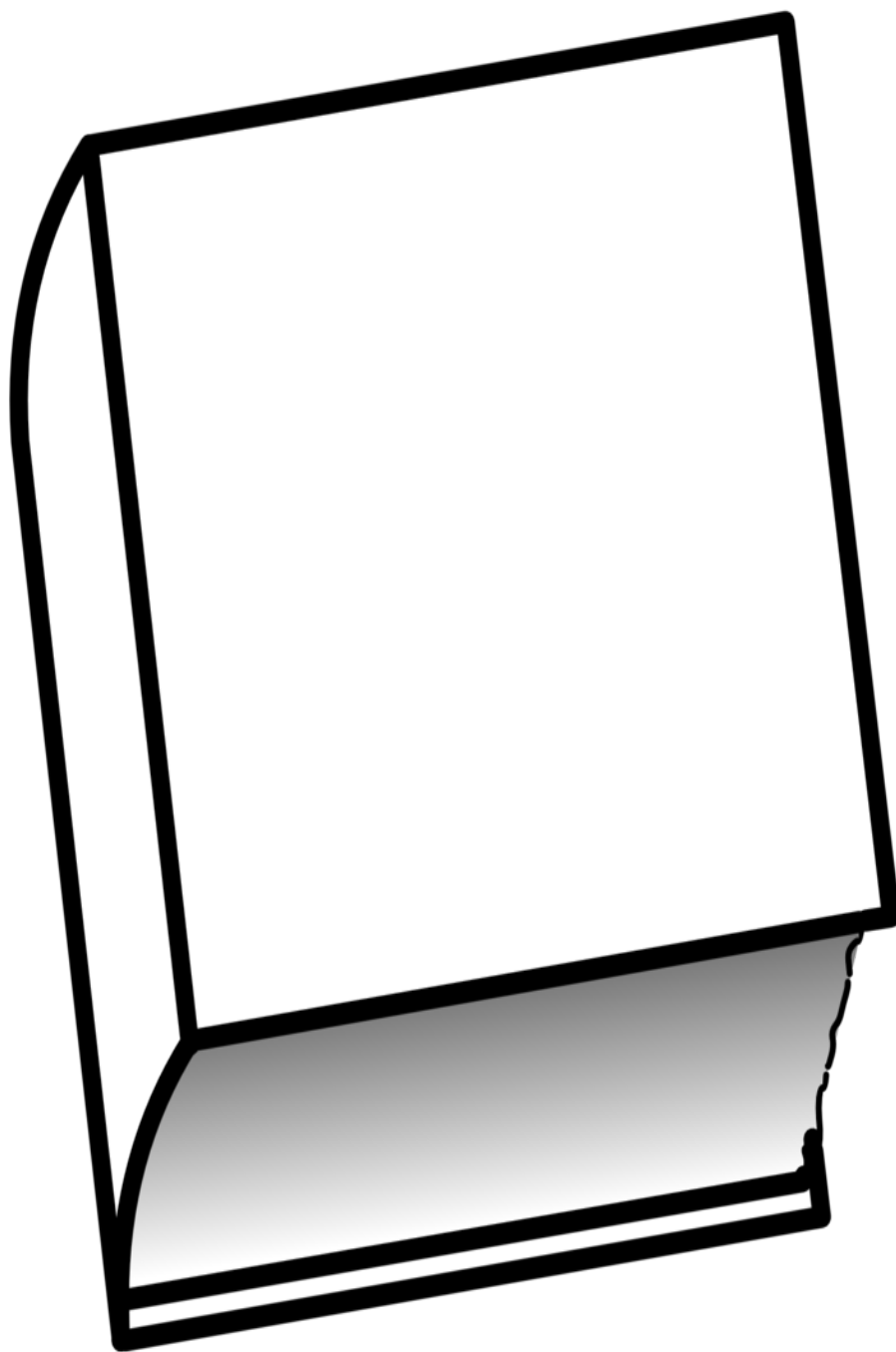
And also...

Lo que me ENCANTO
este año

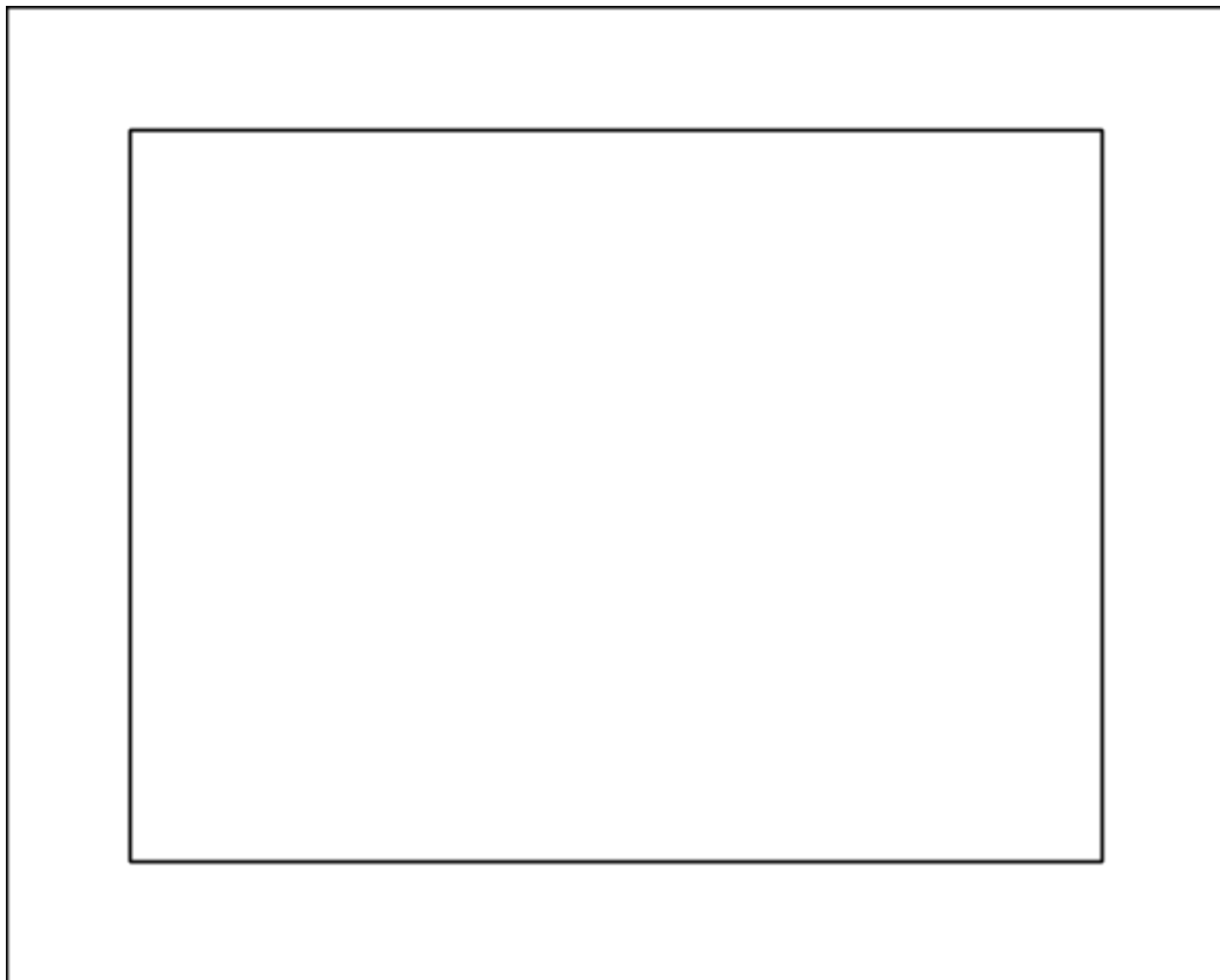
Mi momento favorito



Mi libro favorito



Mi actividad favorito

A large empty rectangular box with a smaller empty rectangular box inside it, intended for drawing or writing.

Memorias que guardaré



Directions to Tuesday's Math Lessons

Week 1 (5/12)

Book/Video: Franklin and the Thunderstorm https://www.youtube.com/watch?v=_w5AizHMfYw

Activity: Students will use rain drops to practice math skills. Parents draw 5 or more clouds on a piece of paper. Then under each cloud, place raindrops.

Activity 1 - Counting: ***If your child can count to 20 without skipping numbers, please move to activity 2.***
Students count the raindrops under each cloud.

Cloud 1 – (7 raindrops) Cloud 2 – (10 raindrops) Cloud 3 – (13 raindrops) Cloud 4 – (16 raindrops)
Cloud 5 – (20 raindrops)

Activity 2 - Recognizing Numbers: ***If your child can count to 20 and recognize numbers 0-10, please move to activity 3.***

Parents you can have your child write the number, or you can make number cards 0-5 or 6-10. Next, have your child put the number under the correct cloud.

Activity 3 - Adding Numbers: ***Only do this activity if your child can count to 20 without skipping, and can recognize numbers 0-10.***

Parents create addition problems using the rain clouds you made and have your child solve them.

Ex:

This cloud has 7 raindrops and this cloud has 2 raindrops. How many raindrops in all? 9 raindrops
 $7 + 2 = 9$

Week 2 (5/19)

Book/Video: Farmyard Counting Book <https://www.youtube.com/watch?v=4UWoHMuHSxE>

Activity: Students will use the book to demonstrate math skills that deals with animals that they would see on a farm.

Counting: *This activity is for students who need practice counting up to 20 without skipping numbers. If your child is able to count up to the number 20 without skipping numbers go to the number recognition activity.* After listening to the story, students will go back to the video and count the farm animals on each page. Count how many are:

Horses? Cows? Pigs? Sheep? Goats? Ducks? Chicks?

Number Recognition: *This activity is only for students that can count up to twenty without skipping numbers. If your child is able to recognize numbers from 0-10, move on to the addition activity with your child.* After listening to the story, students will make number cards on paper that list numbers from 0-10. Next, students will use the number cards to go back to each page and match the number cards with the correct amount of animals on each page.

What number goes with the:

Horses_____ Cows_____ Pigs_____ Sheep_____ Goats_____ Ducks_____ Chicks_____

Addition: *This activity is only for students that can count up to twenty without skipping numbers and they are able to recognize numbers from 0-10.* After listening to the story, students will make math number cards that consist of numbers 0-5, an addition sign +, and the equal sign =. Next, students will go back to the story and find animals that they can use in their farm addition stories. Here are some examples, feel free to create more.

How many farm animals are in the farm all together?

2 Horses+ 1 Cow = 3 animals all together on the farm

4 Ducks+ 2 Chicks = 6 animals all together on the farm

Week 3 (5/26)

Book/Video: Count The Monkeys <https://www.youtube.com/watch?v=qOq5Ru81ezg>

Activity: Students will use the book to practice math skills.

Counting: This activity is for students who need practice counting up to 20 without skipping numbers. If your child is able to count up to the number 20 without skipping numbers go to number recognition activity. After listening to the story, students will go back to each page and count the animals.

How many:

Snakes –	Mongoose –	Crocodiles –	Grizzly Bears –
Bees –	Wolves –	Rhinoceroses –	Monkeys –

Number Recognition: This activity is only for students that can count up to twenty without skipping numbers. If your child is able to recognize numbers from 0-10, move on to the addition activity with your child. After listening to the story, students will go back to each page and match animal with the correct number.

What number is with the:

Snakes –	Mongoose –	Crocodiles –	Grizzly Bears –
Bees –	Wolves –	Rhinoceroses –	Monkeys –

Addition: This activity is only for students that can count up to twenty without skipping numbers and they are able to recognize numbers from 0-10. After listening to the story, students will go back to the story and use the numbers to add animals. Here are some examples, feel free to create more.

How many animals all together:

Snakes ____ + Rhinoceroses ____ =	Wolves ____ + Mongooses ____ =
Bees ____ + Crocodiles ____ =	Grizzly Bears ____ + Snakes ____ =

Week 4 (6/2)

Book/Video: Over in the Forest: Come and Take A Peek

<https://www.youtube.com/watch?v=kvAZrpxm6VI>

Activity: Students will demonstrate different math skills that relate to different animals that live in the forest.

Counting: *This activity is for students who need practice counting up to 20 without skipping numbers. If your child is able to count up to the number 20 without skipping numbers go to number recognition activity.* After listening to the book, students will go back to the story and count the forest animals on each page.

Ex. Let's count the Racoons!! One, two, three, four, five, six, seven, and eight! There are eight Racoons.

Number Recognition: *This activity is only for students that can count up to twenty without skipping numbers. If your child is able to recognize numbers from 0-10, move on to the addition activity with your child.* After listening to the story, students will create number cards on paper that have the numbers 0-10. Next, students will pick up each number card, say the number, and match the number cards to different the forest animals within the book.

Which number matches the amount of: Box Turtles____ Raccoons____ Beavers____ Deer____
Possums____ Turkeys____ Squirrels____ Woodpeckers____ Skunks____ Foxes____.

Ex. Child picks up the number two, and draws two possums

Addition: *This activity is only for students that can count up to twenty without skipping numbers and they are able to recognize numbers from 0-10.* After listening to the story, students will create number cards on paper that have the numbers 0-5, an addition sign +, and an equal sign =. Next, students will go back to the story and find animals that they can use in their forest addition stories. Here are some examples, feel free to create more.

Ex. Joshua picks up the number 2 card and his mother picks up the number 3 card.

How many animals are in the forest all together?

2 beavers +3 woodpeckers = 5 animals in the forest all together

.

Week 5 (6/9)

Book/Video: My Home In The Water

<https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0133pr/book?authCtx=U.794217314>

Activity: Students will use their imagination and play bowling to practice their math skills. Collect 1-20 (cans, bottles, cups) objects that can easily be knocked over by a ball to create a bowling game.



Counting: This activity is only for students who need practice counting up to 20. If your child is able to count up to the number 20 without skipping numbers; move on to the number recognition activity. Students will pretend their ball is a wave in the ocean, and their objects are fish. They have to count how many fish the wave knocks over. Keep knocking over fish until they count them all (this guarantees counting to 20 practice).

Number Recognition: This activity is only for students who are able to count up to 20 without skip counting and need practice recognizing numbers from 0-10. If your child is able to recognize numbers from 0-10; move on to the addition activity with your child. Parents write or tape numbers 1-10 on the objects. Students will pretend their ball is a wave in the ocean, and their objects are fish. Each time the wave knocks over fish, the student has to say what number fish was knocked over. Keep knocking over fish until they have said all numbers.

Addition: This activity is only for students who are able to count up to twenty without skipping numbers and are able to recognize numbers 0-10. Parents write or tape numbers 0-5 on the objects. Students will pretend their ball is a wave in the ocean, and their objects are fish. Each time the wave knocks over

the fish, the student has to add the numbers on the fallen fish together. If you want to explore with larger numbers, just change the numbers on the cup.

Week 6 6/16

Book/Video: Kindergarten Here I Come <https://www.youtube.com/watch?v=WE1u4h3SdQU>

Activity: After listening to the story Kindergarten Here I Come, students will discuss what they are excited for when they go to Kindergarten next year, and students will draw their thought about what they are excited for about kindergarten on paper.

Discuss these questions with your child after you finish listening to the book:

1. Do any of the things in the kindergarten class remind you of Pre-K?
2. What would you bring to show and tell? Why would you pick that?
3. What are you most excited to do when you get to kindergarten?
4. What do you want to with play on the playground? Tell me why?

Instrucciones para las lecciones de matemáticas

del martes

Semana 1 (5/12)

Libro/Video: Franklin and the Thunderstorm https://www.youtube.com/watch?v=_w5AizHMfYw

Actividad: Los estudiantes usarán gotas de lluvia para practicar habilidades matemáticas. Los padres dibujan 5 o más nubes en una hoja de papel. Luego, debajo de cada nube, coloque las gotas de lluvia.

Actividad 1 - Contar: si su hijo puede contar hasta 20 sin omitir números, pase a la actividad 2.

Los estudiantes cuentan las gotas de lluvia debajo de cada nube. Nube 1 - (7 gotas de lluvia) Nube 2 - (10 gotas de lluvia) Nube 3 - (13 gotas de lluvia) Nube 4 - (16 gotas de lluvia) Nube 5 - (20 gotas de lluvia)

Actividad 2: Reconocer números: si su hijo puede contar hasta 20 y reconocer los números 0-10, pase a la actividad 3.

Padres, puede hacer que su hijo escriba el número, o puede hacer tarjetas de números 0-5 o 6-10. Luego, haga que su hijo ponga el número debajo de la nube correcta.

Actividad 3: Agregar números: solo realice esta actividad si su hijo puede contar hasta 20 sin saltarse, y puede reconocer los números 0-10.

Los padres crean problemas de adición usando las nubes de lluvia que hizo y que su hijo las resuelva.

Ex: Esta nube tiene 7 gotas de lluvia y esta nube tiene 2 gotas de lluvia. ¿Cuántas gotas de lluvia hay en total? 9 gotas de lluvia $7 + 2 = 9$

Semana 2 (5/19)

Libro/Video: Farmyard Counting Book <https://www.youtube.com/watch?v=4UWoHMuHSxE>

Actividad: Los estudiantes usarán el libro para demostrar habilidades matemáticas que tratan con animales que verían en una granja.

Contar: Esta actividad es para estudiantes que necesitan practicar contar hasta 20 sin saltarse números. Si su hijo puede contar hasta el número 20 sin saltarse los números, vaya a la actividad de **reconocimiento de números**. Después de escuchar la historia, los estudiantes volverán al video y contarán los animales de granja en cada página. Cuenta cuántos son:

¿Caballos? Vacas? Cerdos? ¿Oveja? Cabras? Patos? Pollitos?

Reconocimiento de números: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin omitir números. Si su hijo puede reconocer los números del 0 al 10, pase a la actividad de **suma con su hijo**. Después de escuchar la historia, los estudiantes harán tarjetas de números en papel que enumeren los números del 0 al 10. Luego, los estudiantes usarán las tarjetas numéricas para volver a cada página y unir las tarjetas numéricas con la cantidad correcta de animales en cada página.

Qué número va con el:

Caballos _____ Vacas _____ Cerdos _____ Ovejas _____ Cabras _____ Patos _____

Pollitos _____

Adición: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin saltar números y pueden reconocer números del 0-10. Después de escuchar la historia, los estudiantes harán tarjetas de números matemáticos que consisten en números 0-5, un signo de suma + y el signo igual =. A continuación, los estudiantes volverán a la historia y encontrarán animales que pueden usar en las historias adicionales de su granja. Aquí hay algunos ejemplos, siéntase libre de crear más.

¿Cuántos animales de granja hay en la granja todos juntos?

2 caballos + 1 vaca = 3 animales todos juntos en la granja

4 patos + 2 pollitos = 6 animales todos juntos en la granja

Semana 3 (5/26)

Libro/Video: Count The Monkeys <https://www.youtube.com/watch?v=qOq5Ru81ezg>

Actividad: Los estudiantes usarán el libro para practicar habilidades matemáticas.

Contar: Esta actividad es para estudiantes que necesitan practicar contar hasta 20 sin saltarse números. Si su hijo puede contar hasta el número 20 sin saltarse los números, vaya a la actividad de reconocimiento de números. Después de escuchar la historia, los estudiantes volverán a cada página y contarán los animales.

Cuántos:

Serpientes - Mangostas - Cocodrilos - Osos Grizzly -

Abejas - Lobos - Rinocerontes - Monos -

Reconocimiento de números: esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin omitir números. Si su hijo puede reconocer los números del 0 al 10, pase a la actividad de suma con su hijo. Después de escuchar la historia, los estudiantes volverán a cada página y unirán el animal con el número correcto.

Qué número es con el:

Serpientes - Mangostas - Cocodrilos - Osos Grizzly -

Abejas - Lobos - Rinocerontes - Monos -

Adición: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin saltar números y pueden reconocer números del 0-10. Después de escuchar la historia, los estudiantes volverán a la historia y usarán los números para agregar animales. Aquí hay algunos ejemplos, siéntase libre de crear más.

¿Cuántos animales todos juntos?

Serpientes ____ + Rinocerontes ____ = Lobos ____ + Mangostas ____ =

Abejas ____ + Cocodrilos ____ = Osos Grizzly ____ + Serpientes ____ =

Week 4 (6/2)

Libro/Video: Over in the Forest: Come and Take A Peek

<https://www.youtube.com/watch?v=kvAZrpxm6VI>

Actividad: Los estudiantes demostrarán diferentes habilidades matemáticas que se relacionan con diferentes animales que viven en el bosque.

Contar: Esta actividad es para estudiantes que necesitan practicar contar hasta 20 sin saltarse números. Si su hijo puede contar hasta el número 20 sin saltarse los números, vaya a la actividad de reconocimiento de números. Después de escuchar el libro, los estudiantes volverán a la historia y contarán los animales del bosque en cada página.

Ex. ¡Vamos a contar los mapaches! ¡Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete y ocho! Hay ocho mapaches.

Reconocimiento de números: esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin omitir números. Si su hijo puede reconocer los números del 0 al 10, pase a la actividad de suma con su hijo. Después de escuchar la historia, los estudiantes crearán tarjetas numéricas en papel que tengan los números 0-10. Luego, los estudiantes recogerán cada tarjeta numérica, dirán el número y unirán las tarjetas numéricas con los diferentes animales del bosque dentro del libro.

Qué número coincide con la cantidad de: tortugas de caja ____ mapaches ____ castores ____
ciervos ____ zarigüeyas ____ pavos ____ ardillas ____ pájaros carpinteros ____ zorrillos ____
zorros ____.

Ex. El niño recoge el número dos y saca dos zarigüeyas.

Adición: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin saltar números y pueden reconocer números del 0-10. Después de escuchar la historia, los estudiantes crearán tarjetas numéricas en papel que tengan los números 0-5, un signo de suma + y un signo de igualdad =. A continuación, los estudiantes volverán a la historia y encontrarán animales que pueden usar en sus historias de adición al bosque. Aquí hay algunos ejemplos, siéntase libre de crear más.

Ex. Joshua recoge la tarjeta número 2 y su madre recoge la tarjeta número 3.

¿Cuántos animales hay en el bosque todos juntos?

2 castores + 3 pájaros carpinteros = 5 animales en el bosque todos juntos

.

Semana 5 (6/9)

Book/Video: My Home In The Water

<https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0133pr/book?authCtx=U.794217314>

Actividad: Los estudiantes usarán su imaginación y jugarán bolos para practicar sus habilidades matemáticas. Recoge 1-20 (latas, botellas, tazas) objetos que una pelota puede volcar fácilmente para crear un juego de bolos.



Conteo: Esta actividad es solo para estudiantes que necesitan practicar contar hasta 20. Si su hijo puede contar hasta el número 20 sin saltarse los números; pasar a la actividad de reconocimiento de números. Los estudiantes fingirá que su bola es una ola en el océano y sus objetos son peces. Tienen que contar cuántos peces arroja la ola. Siga derribando peces hasta que los cuenten todos (esto garantiza contar hasta 20 prácticas).

Reconocimiento de números: esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta 20 sin omitir el conteo y necesitan practicar el reconocimiento de números del 0-10. Si su hijo puede reconocer números del 0 al 10; pase a la actividad de adición con su hijo. Los padres escriben o graban los números del 1 al 10 en los objetos. Los estudiantes fingirá que su bola es una ola en el océano y sus objetos son peces. Cada vez que la ola golpea al pez, el estudiante tiene que decir qué número de pez fue derribado. Sigue golpeando a los peces hasta que hayan dicho todos los números.

Adición: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin saltarse números y pueden reconocer los números 0-10. Los padres escriben o graban números del 0 al 5 en los objetos. Los estudiantes fingirán que su bola es una ola en el océano y sus objetos son peces. Cada vez que la ola golpea al pez, el estudiante tiene que sumar los números del pez caído. Si desea explorar con números más grandes, simplemente cambie los números en la taza.

Week 6 6/16

Libro/Video: Kindergarten Here I Come <https://www.youtube.com/watch?v=WE1u4h3SdQU>

Actividad: Después de escuchar la historia Kindergarten Here I Come, los estudiantes discutirán sobre lo que les entusiasma cuando van a Kindergarten el próximo año, y los estudiantes dibujarán su pensamiento sobre lo que les entusiasma sobre el kindergarten en un papel.

Discuta estas preguntas con su hijo después de que termine de escuchar el libro:

1. ¿Alguna de las cosas en la clase de kindergarten te recuerda a Pre-K?
2. ¿Qué traerías para mostrar y contar? ¿Por qué elegirías eso?
3. ¿Qué es lo que más te emociona hacer cuando llegas al jardín de infantes?
4. ¿Con qué quieres jugar en el patio de recreo? ¿Dime por qué?

Wednesday Draw and Talk

Week 1

- After reading the book for week 1, The Life Cycle of a Chicken
 - <https://youtu.be/pozsn2f6M3Y>
 - Draw the parts of the chicken life cycle
 - Discuss:
 - What are the stages of the life cycle of a chicken? What comes first, second, next, last?
 - What did Penny the hen have to do for 21 days?
 - What was the name of the baby chick?
 - Where did Penny and Henryetta live?

Week 2

- After reading the book for week 2, Mrs. Wishy Washy's Farm
 - <https://youtu.be/cizS3vyV8ks>
 - Draw a picture of another farm animal that *could* be in the story.
 - Discuss:
 - What animals were in the story?
 - How did the animals feel at the end of the story? How do you know this?
 - Did you hear any words that rhymed? (cries/eyes, etc.)
 - What happened in the story? Retell it using details.

Week 3

- After reading the book for week 3, What is at the Zoo?
 - https://youtu.be/vH_mJbmLJsU
 - Draw a picture of an animal that you have seen at the zoo.
 - Discuss:
 - What animals were in the story?
 - What sounds do the different animals at the zoo make?
 - Which animal from the story is not at the zoo?
 - If you could be any animal at the zoo, which would it be and why?

Week 4

- After reading the book for week 4, The Forest
 - <https://youtu.be/eXz4-MUz7ag>
 - Draw a picture of an animal from the forest that you have seen in person before.

- Discuss:
 - What are some animals that live in the forest?
 - What do raccoons do in the forest according to the story?
 - What do bears do in the forest when it gets cold?

Week 5

- After reading the book for week 4, Ocean Animals
 - <https://youtu.be/w8gCTC5u6DY>
 - Draw a picture of your favorite ocean animal.
 - Discuss:
 - Name animals that live in the ocean.
 - How many arms does an octopus have?
 - What do many of the ocean animals eat?
 - If you could be any animal from the ocean, which one would you be and why?

Week 6

- After listening to the story, Lizzie and the Last Day of School
 - <https://www.youtube.com/watch?v=4-T-UZ3HL-w>
 - Fill out the Pre-K memory book
 - Discuss:
 - What are your favorite memories from Pre-K? (ex: apple orchard field trip, winter concert, Black History Month Celebration, etc.)
 - What you will miss most about Uriah Hill?
 - What you are looking forward to in Kindergarten at Woodside?

Miércoles de Dibujar y Hablar

Semana 1

- Después de leer el libro de la semana 1, The Life Cycle of a Chicken:
 - Dibuja las partes del ciclo de vida del pollo.
 - Discutir:
 - ¿Cuáles son las etapas del ciclo de vida de un pollo? ¿Qué viene primero, segundo, siguiente, último?
 - ¿Qué tuvo que hacer Penny la gallina durante 21 días?
 - ¿Cómo se llamaba el pollito?
 - ¿Dónde vivían Penny y Henryetta?

Semana 2

- Después de leer el libro de la semana 2, Mrs. Wishy Washy's Farm:
 - Dibuja otro animal de granja que pueda estar en la historia.
 - Discutir:
 - ¿Qué animales estaban en la historia?
 - ¿Cómo se sintieron los animales al final de la historia? ¿Cómo sabes esto?
 - ¿Escuchaste alguna palabra que rimara? (gritos / ojos, etc.)
 - ¿Qué pasó en la historia? Vuelve a contarlo usando detalles.

Semana 3

- Después de leer el libro para la semana 3, What is at the Zoo?:
 - Dibuja un animal que hayas visto en el zoológico.
 - Discutir:
 - ¿Qué animales estaban en la historia?
 - ¿Qué sonidos hacen los diferentes animales en el zoológico?
 - ¿Qué animal de la historia no está en el zoológico?
 - Si pudieras ser cualquier animal en el zoológico, ¿cuál sería y por qué?

Semana 4

- Después de leer el libro de la semana 4, The Forest
 - Dibuja un animal del bosque que hayas visto en persona anteriormente.
 - Discutir:
 - ¿Cuáles son algunos animales que viven en el bosque?
 - ¿Qué hacen los mapaches en el bosque según la historia?

- ¿Qué hacen los osos en el bosque cuando hace frío?

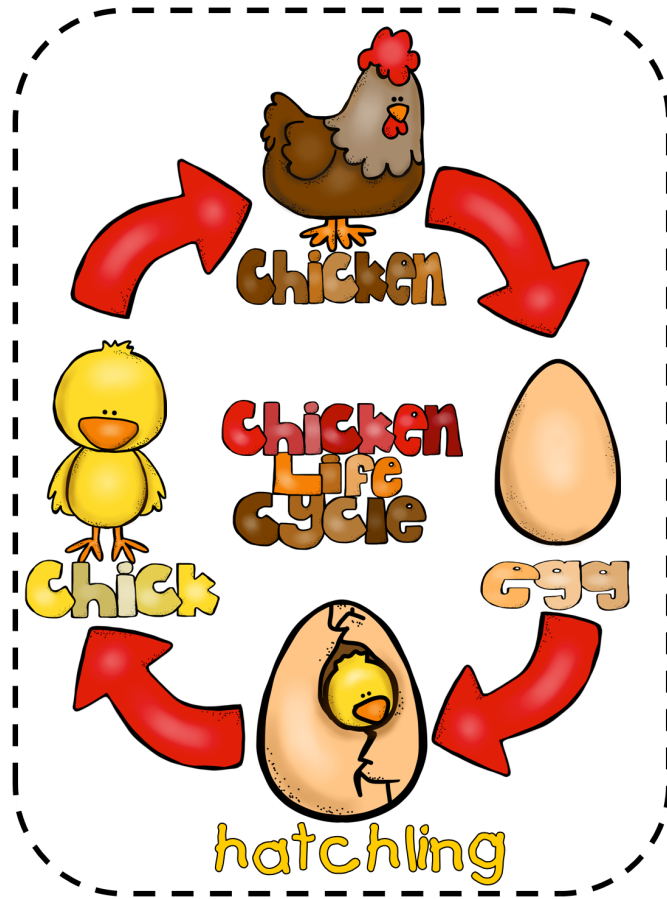
Semana 5

- Después de leer el libro de la semana 4, Ocean Animals
 - Dibuja tu animal marino favorito.
 - Discutir:
 - Nombra animales que viven en el océano.
 - ¿Cuántos brazos tiene un pulpo?
 - ¿Qué comen muchos de los animales del océano?
 - Si pudieras ser cualquier animal del océano, ¿cuál serías y por qué?

Semana 6

- Después de escuchar la historia, Lizzie y el último día de clases
<https://www.youtube.com/watch?v=4-T-UZ3HL-w>
 - Rellene el libro de memoria de Pre-K
 - Discutir:
 - ¿Cuáles son tus recuerdos favoritos de Pre-K? (Ej: excursión al huerto de manzanas, concierto de invierno, celebración del Mes de la Historia Negra, etc.)
 - ¿Qué es lo que más extrañarás de Uriah Hill?
 - ¿Qué estás esperando en Kindergarten en Woodside?

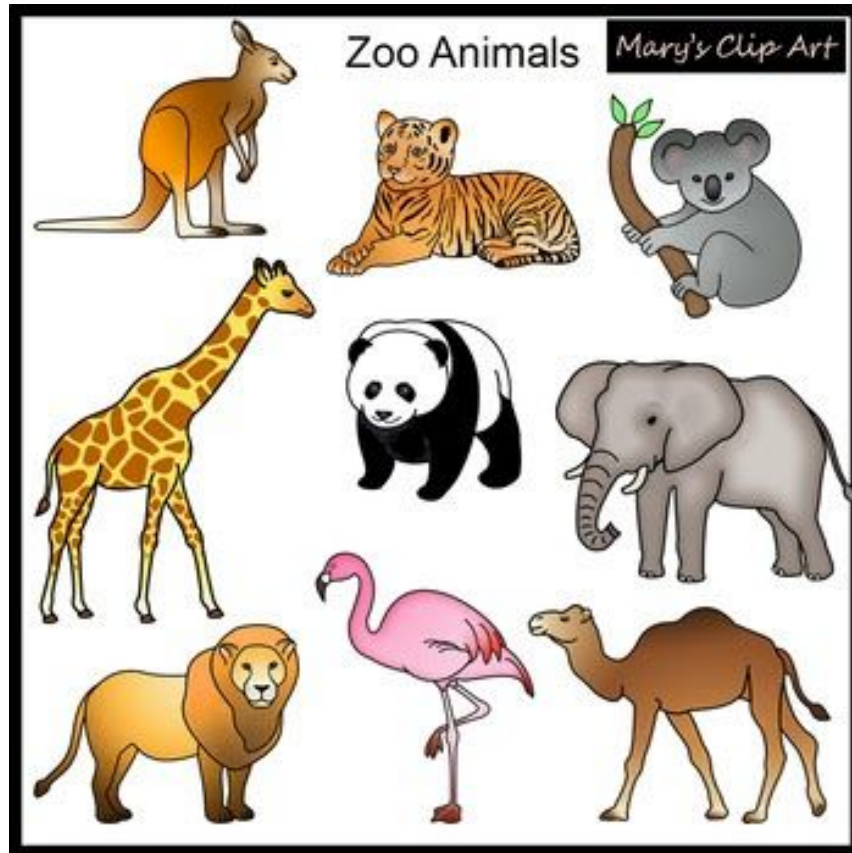
Week 1 / Semana 1



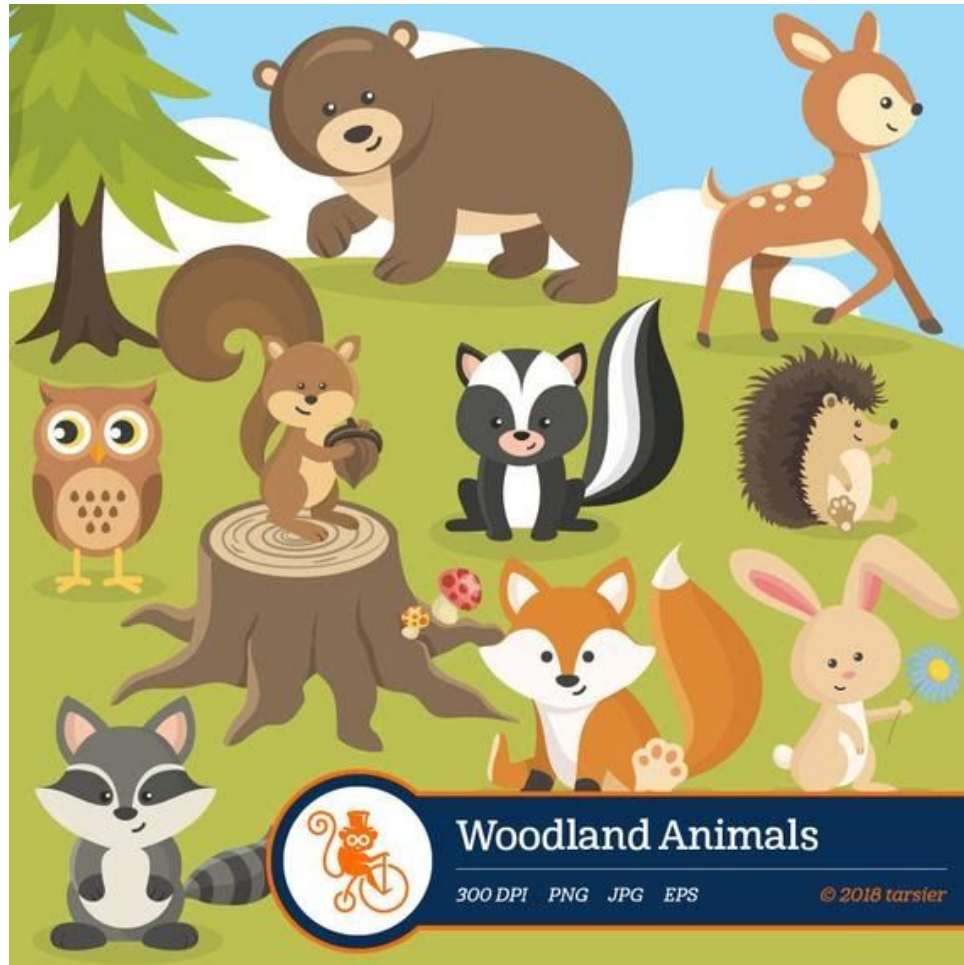
Week 2 / Semana 2



Week 3 / Semana 3



Week 4 / Semana 4



Week 5/ Semana 5

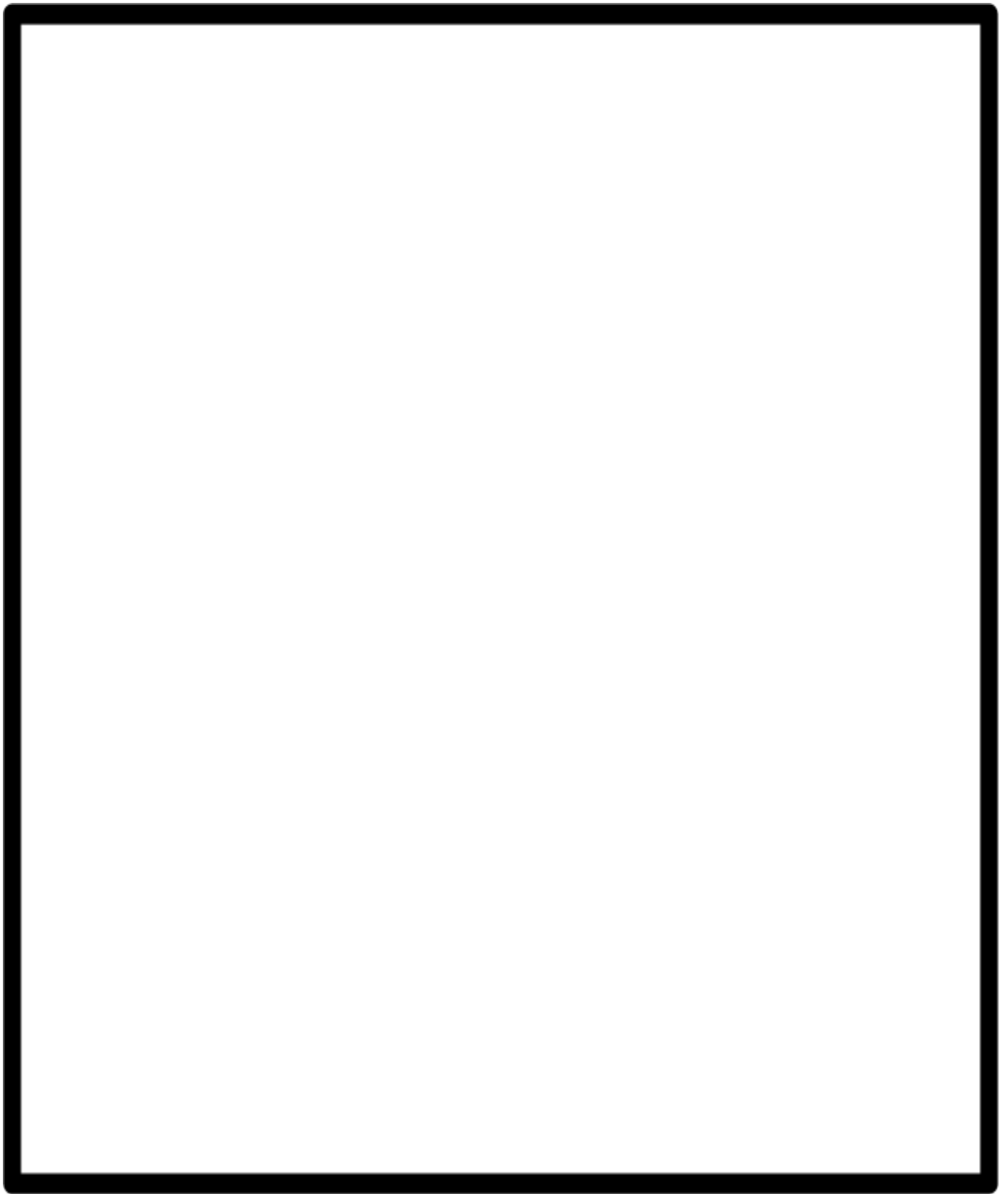


Pre-K Memories



Uriah Hill Elementary School

2019 - 2020



My End of Year Self Portrait

All About Me!

First Name: _____

Last Name: _____

Age: _____

Birthday: _____

Teacher: _____

Best Friend: _____

MY FAVORITE THINGS

Draw your favorite:

Color

Classroom Center

Food

Dance/
Movement

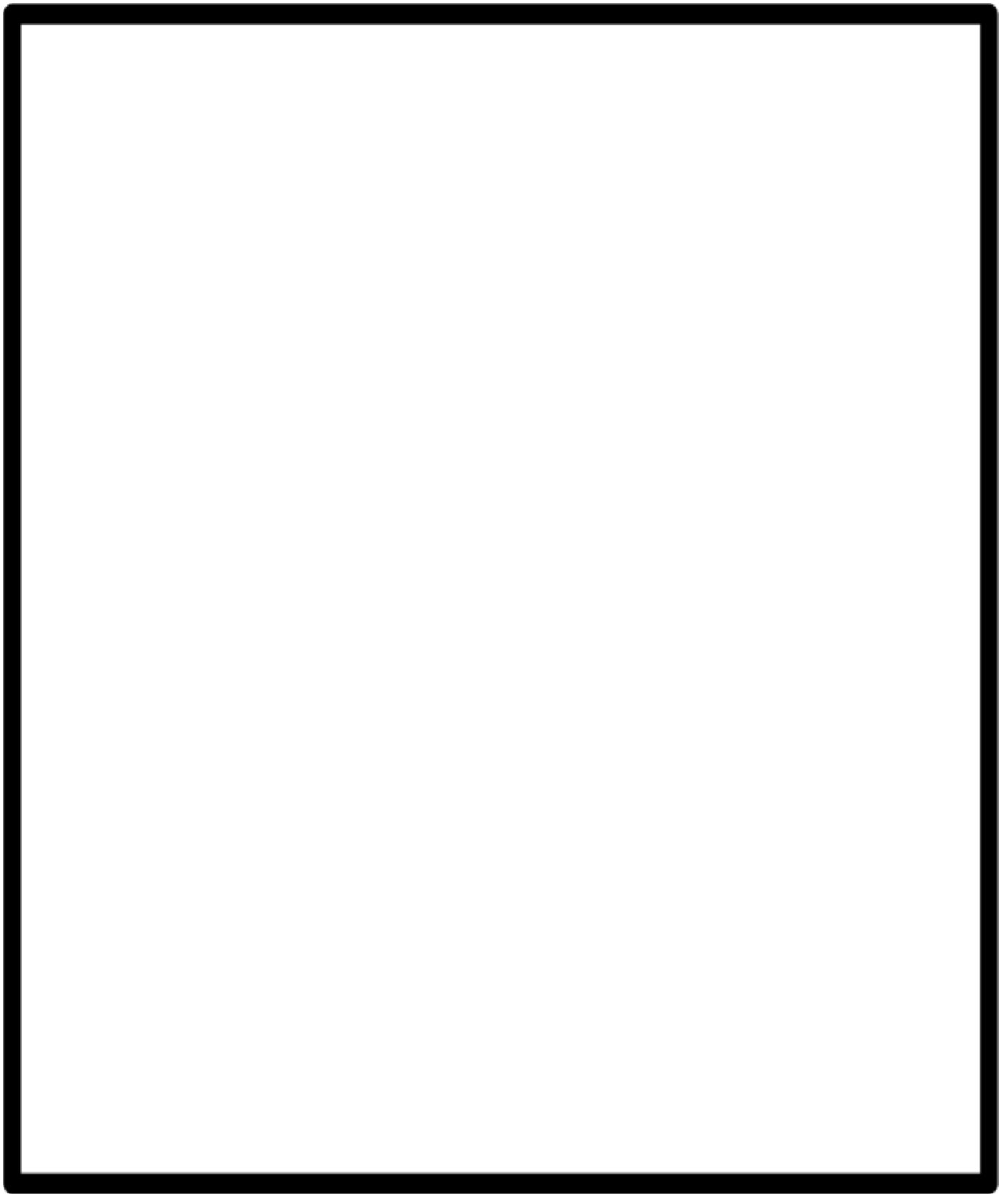
Animal

Book

Memorias de Pre-K



Uriah Hill Elementary School
2019 - 2020



Mi autorretrato de fin de año

Todo sobre mi

Primer nombre: _____

Apellido: _____

Edad: _____

Cumpleaños: _____

Maestra/o: _____

Mejor amigo/a: _____

Mis cosas favoritas

Dibuja su favorita:

Color	Centro de clase
Comida	Baile/ Movimiento
Animal	Libro

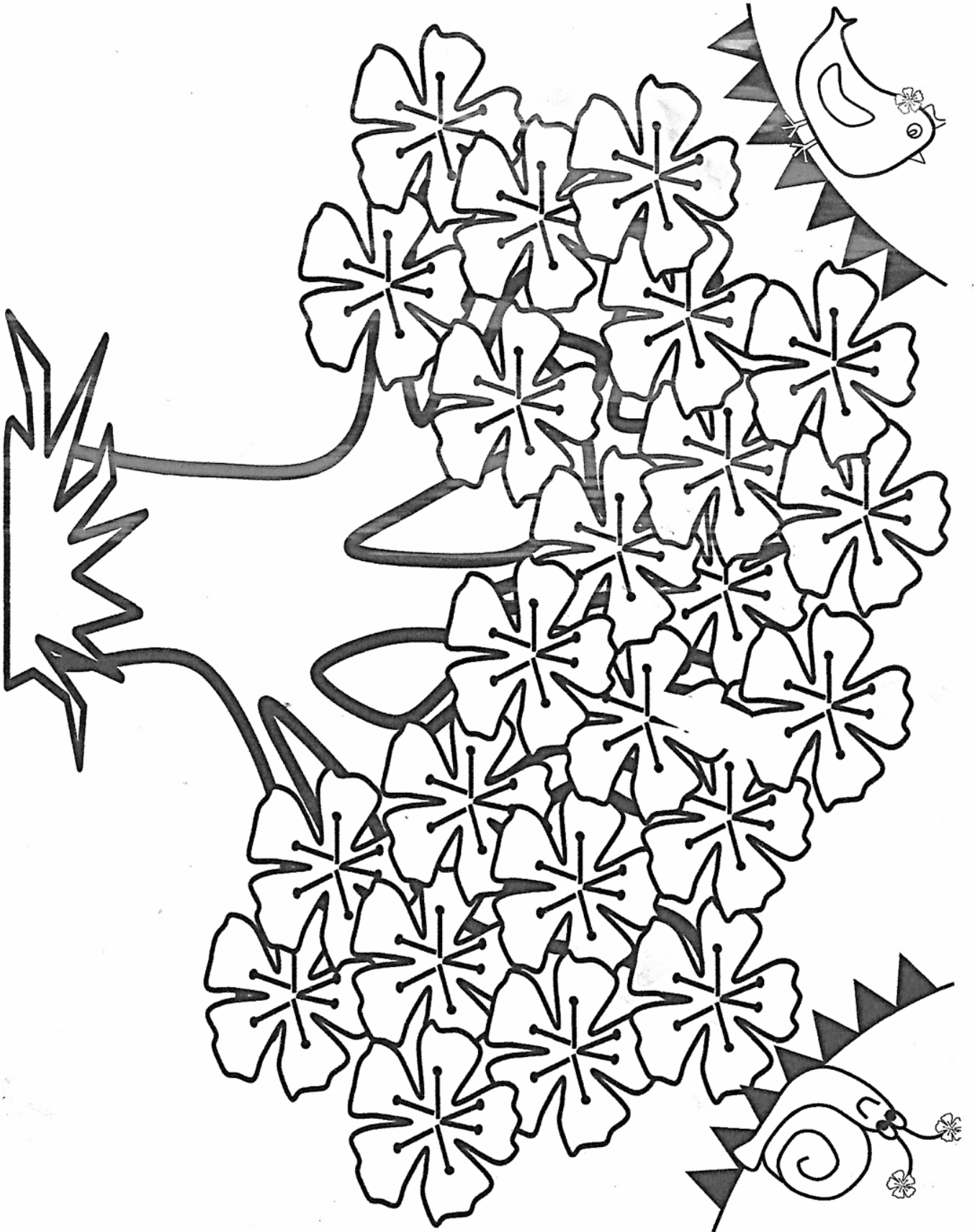
Thursday- Week 1/Jueves- Semana 1

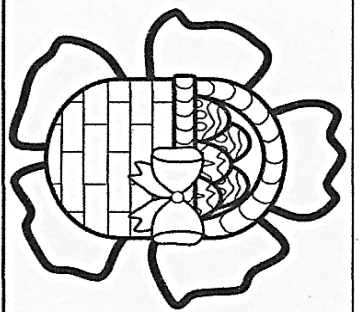
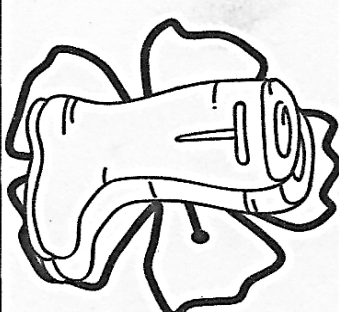
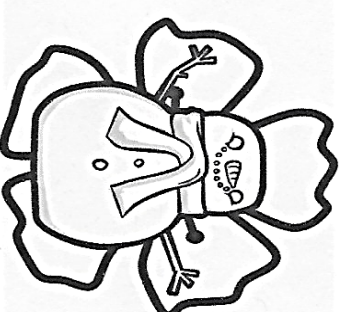
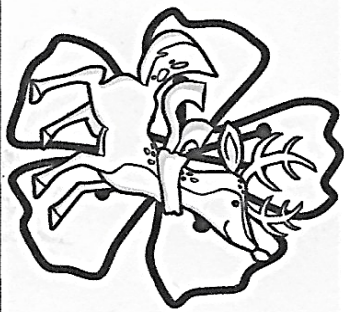
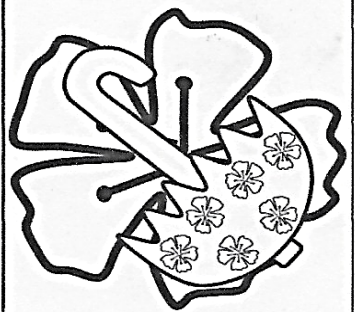
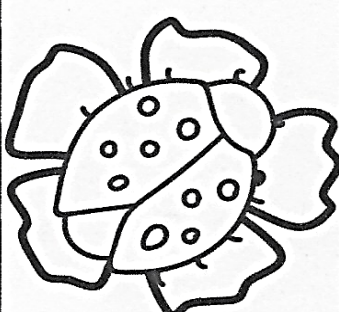
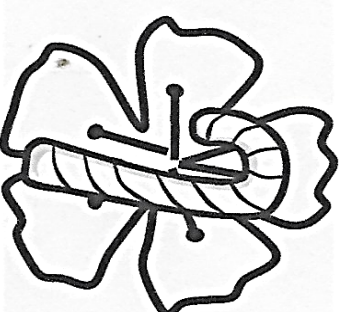
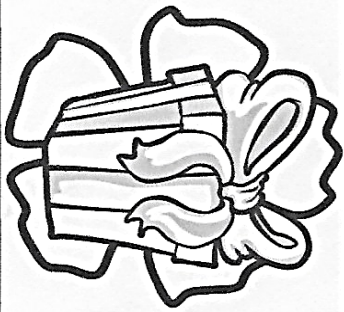
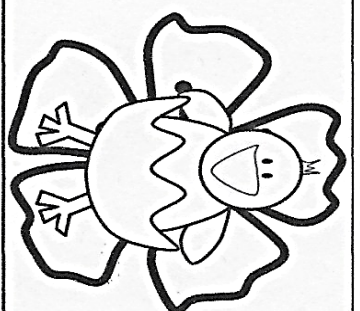
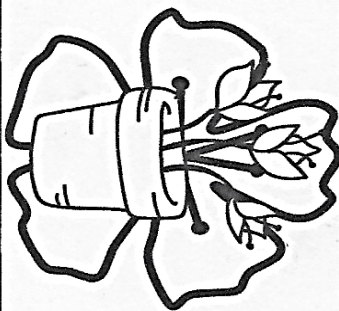
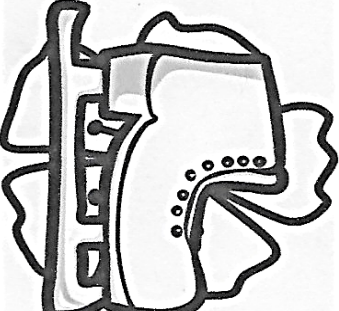
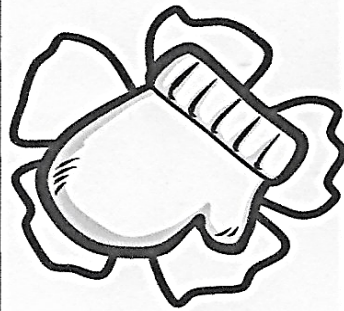
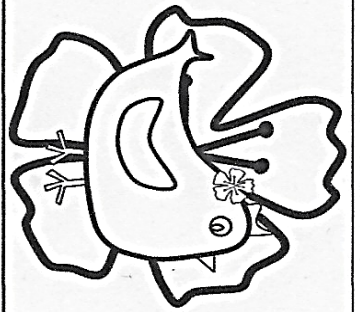
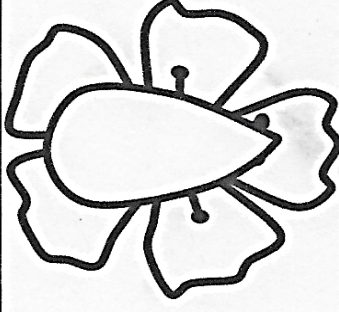
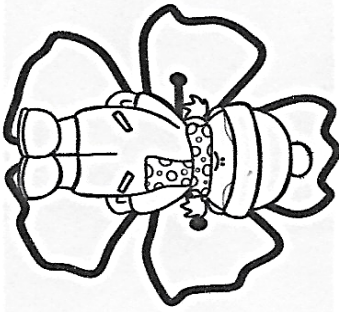
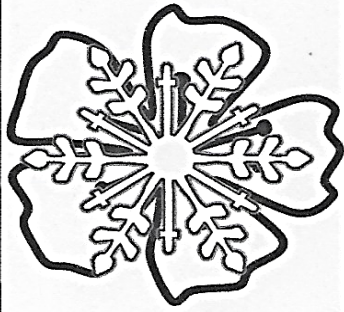
Spring Sort:

1. Read/Listen to Sing a Song of Seasons
<https://www.youtube.com/watch?v=VOYCtW4eQiw&t=98s>
2. Cut out the pictures.
3. Sort the pictures by objects you find in the Spring and objects you find in the Winter.
4. Glue the Spring pictures on the tree to add more blossoms.

Clasificación de primavera:

1. Leer / Escuchar Sing a Song of Seasons
<https://www.youtube.com/watch?v=VOYCtW4eQiw&t=98s>
2. Recorta las fotos.
3. Ordene las imágenes por objetos que encuentre en la primavera y objetos que encuentre en el invierno.
4. 3. Pegue las imágenes de primavera en el árbol para agregar más flores.





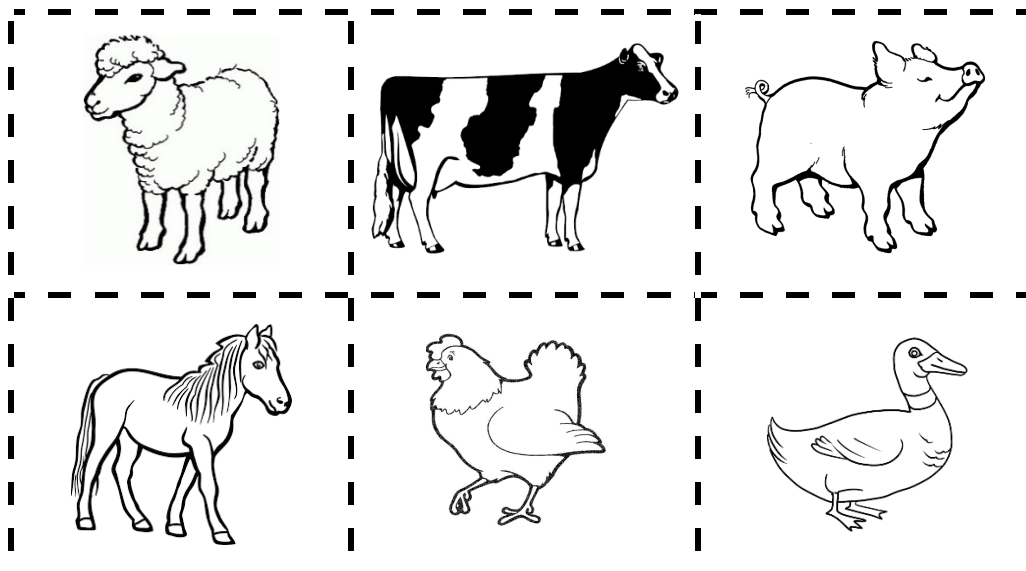
Thursday- Week 2 /Jueves - Semana 2

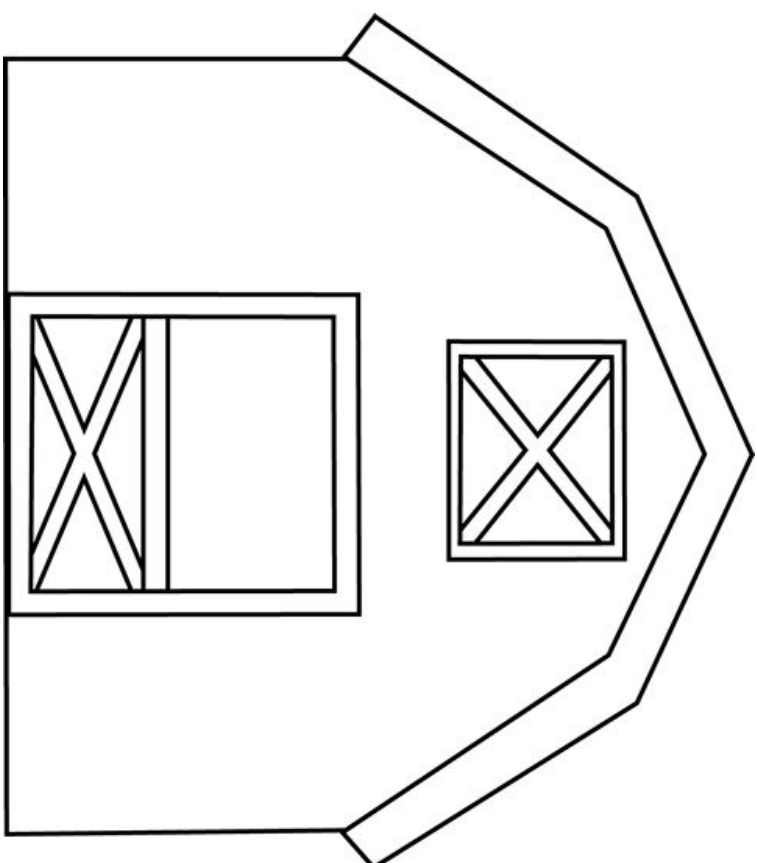
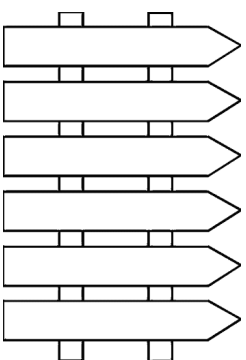
Directional Words :

1. Listen to the song "All Around The Farm"
<https://www.youtube.com/watch?v=ykmFyHJq6FY>
2. Place the pig **in between** the fence and the barn.
3. Place the chicken **on top of** the barn.
4. Place the cow **behind** the fence.
5. Place the sheep **in front of** the fence.
6. Place the horse **next to** the barn.
7. Place the duck **in** the pond.
8. Draw mud under the pig.
9. Draw a sun above the horse.
10. Draw grass below the sheep.

Palabras Direccionales:

1. Escucha la cancion "All Around the Farm"
<https://www.youtube.com/watch?v=ykmFyHJq6FY>
2. Coloque el cerdo **entre** la cerca y el establo.
3. Coloque el pollo **encima del** granero.
4. Coloque la vaca **detrás** de la cerca.
5. Coloque las ovejas **frente** a la cerca.
6. Coloque el caballo **al lado** del granero.
7. Coloque el pato **en** el estanque.
8. Dibuja barro debajo del cerdo.
9. Dibuja un sol sobre el caballo.
10. Dibuja hierba debajo de las ovejas.





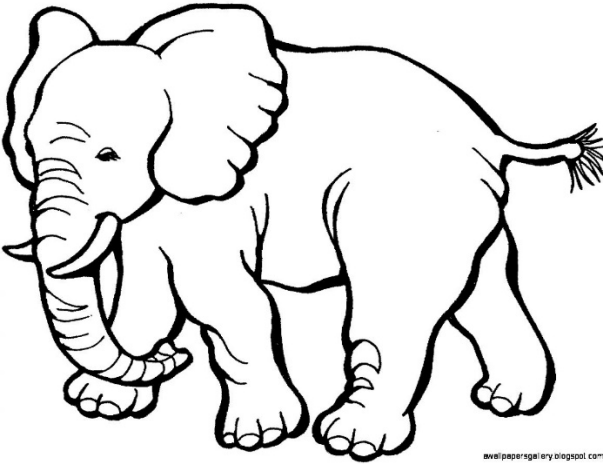
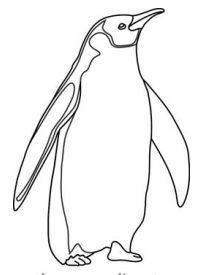
Thursday- Week 3 /Jueves- Semana 3

Math Vocabulary:

1. Listen to "The Opposite Song"
<https://www.youtube.com/watch?v=svmypFfSrP4>
2. Cut out the cards and put them in a pile.
3. Take one card and ask the question.
4. Have your child answer using the vocabulary word in a complete sentence (For example: "The monkey is smaller").
5. Have your child work on the "Zoo Animal Count" activity.

Vocabulario de Matematicas:

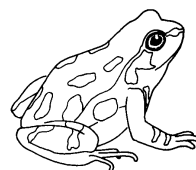
1. Escucha "The Opposite Song"
<https://www.youtube.com/watch?v=svmypFfSrP4>
2. Cortar las tarjetas y ponerlas en una pila.
3. Tome una tarjeta y hágale la pregunta a su hijo.
4. 3. Haga que su hijo responda la pregunta usando la palabra de vocabulario en una oración completa (por ejemplo: "El mono es más pequeño").
5. 4. Haga que su hijo trabaje en la actividad de " Cuenta Los Animales del Zoológico ".

Which animal is larger ? ¿Qué animal es más grande ?	
 elephant	 penguin

Which animal is **smaller**?
¿Qué animal es **más pequeño**?



zebra

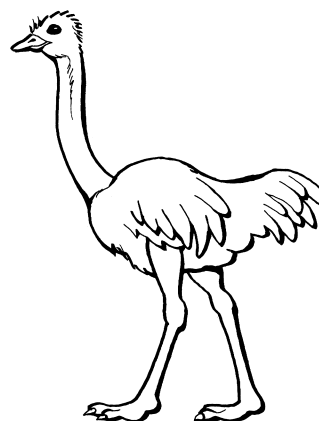


frog

Which animal is **shorter**?
¿Qué animal es **más bajo**?

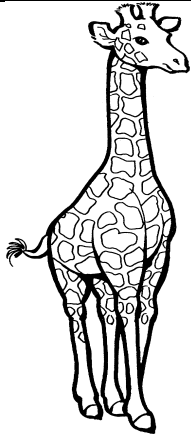


lemur

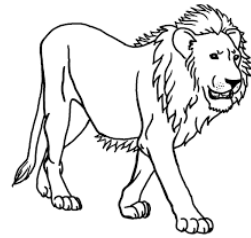


ostrich

Which animal is **taller**?
¿Qué animal es **más alto**?

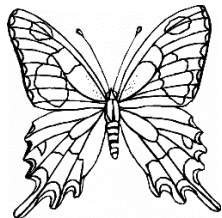


giraffe

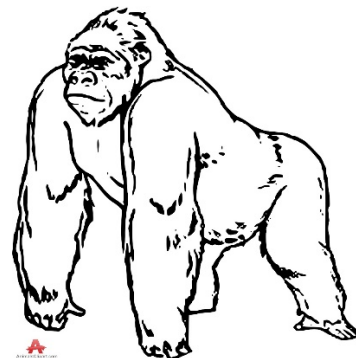


lion

Which animal is **lighter** than the other?
¿Qué animal es **más ligero** que el otro?

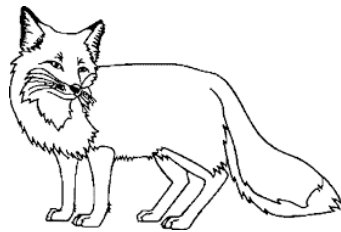


butterfly

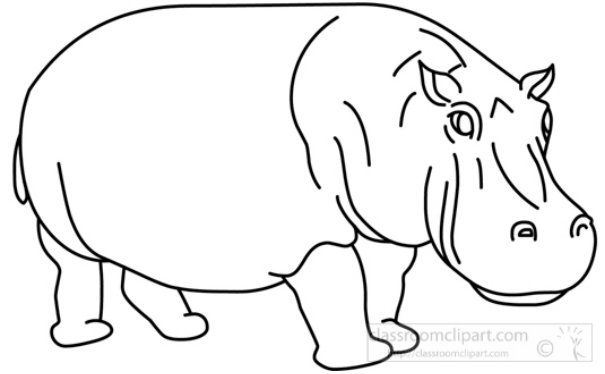


gorilla

Which animal is **heavier** than the other?
¿Qué animal es **más pesado** que el otro?

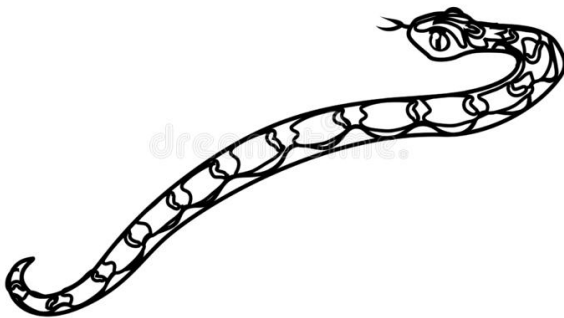


fox



hippopotamus

Which animal is **longer**?
¿Qué animal es **más largo**?



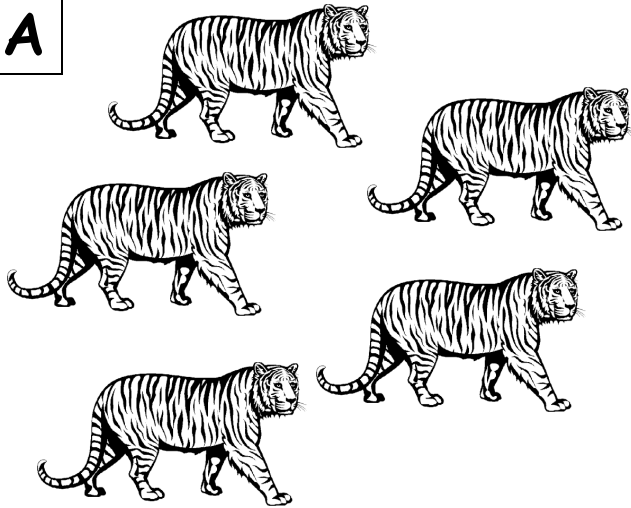
snake



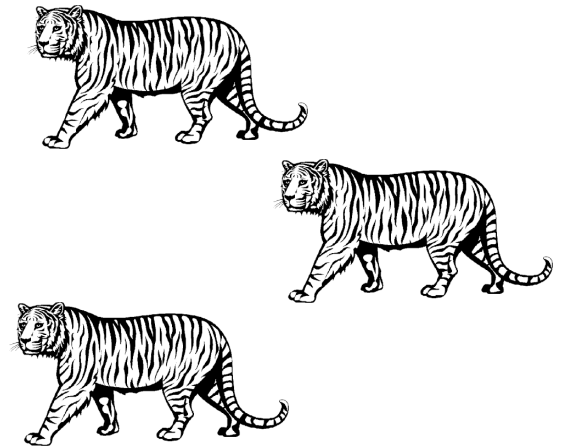
mouse

Which box has **less** tigers?
¿Qué caja tiene **menos** tigres?

A

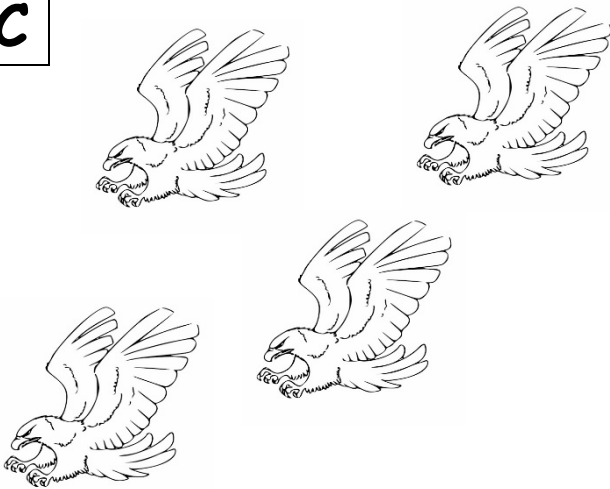


B

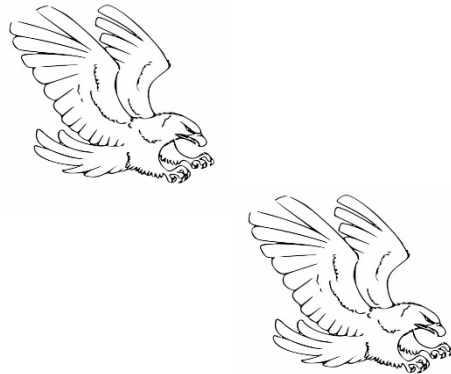


Which box has **more** eagles?
¿Qué caja tiene **más** águilas?

C

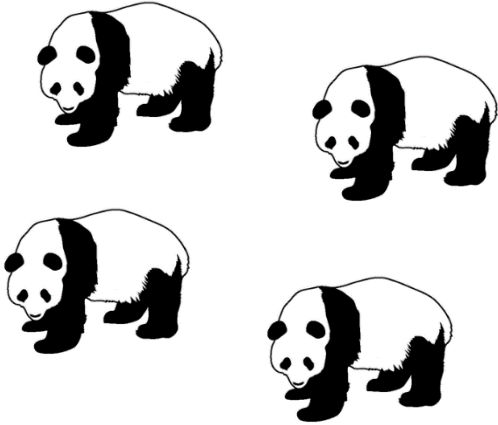


D

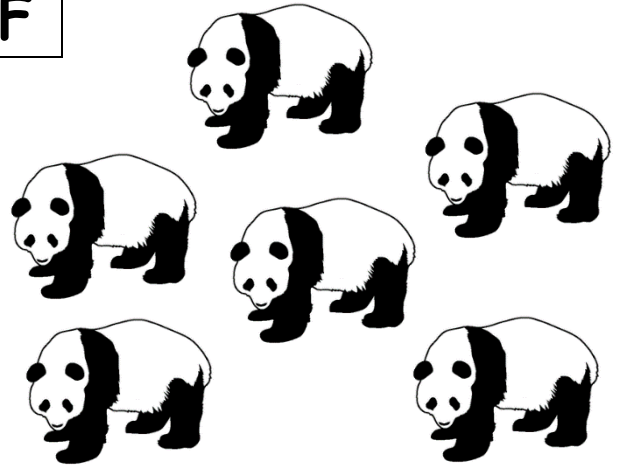


Which box has **more** panda bears?
¿Qué caja tiene **más** osos panda?

E

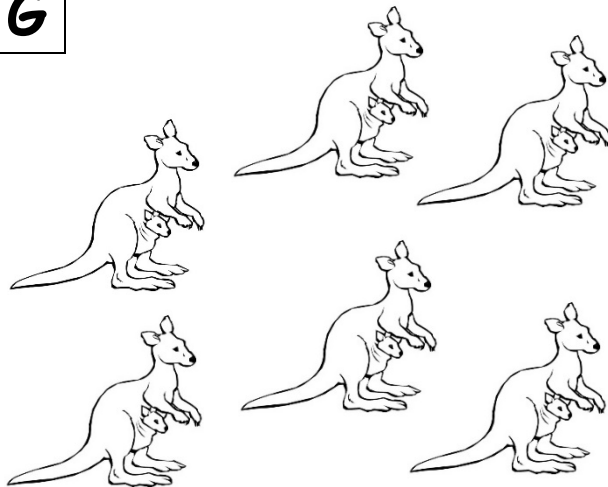


F

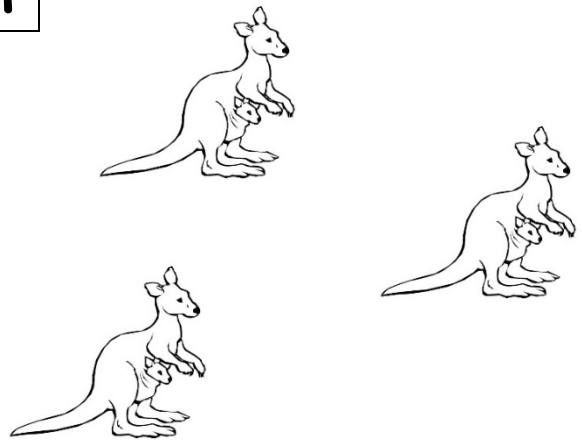


Which box has **less** kangaroos?
¿Qué caja tiene **menos** canguros?

G



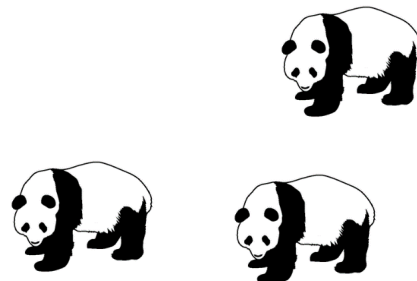
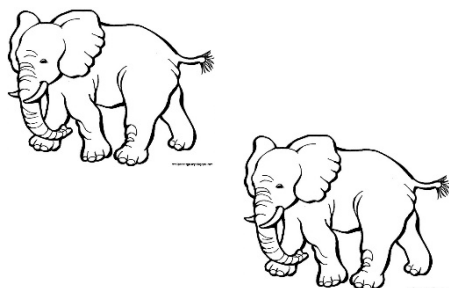
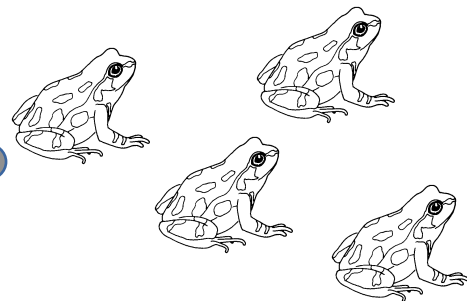
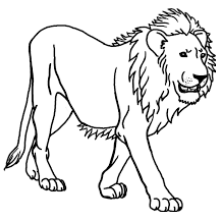
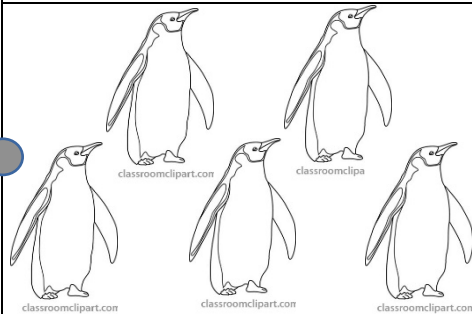
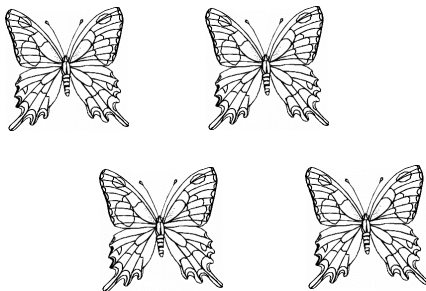
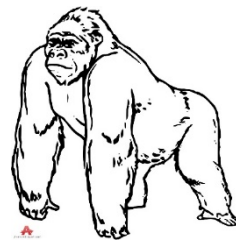
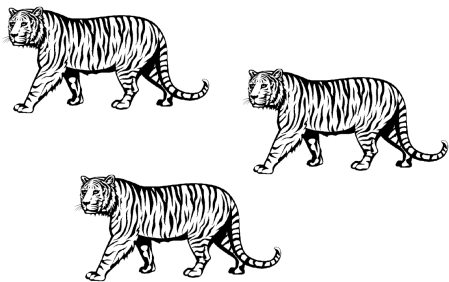
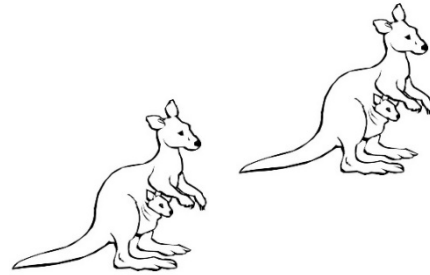
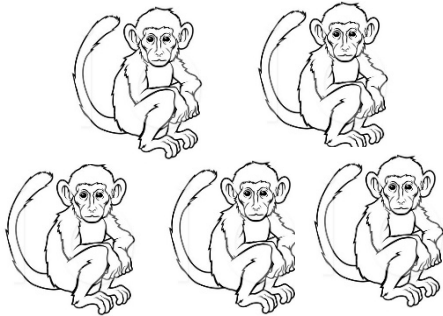
H



Zoo Animal Count

Cuenta Los Animales del Zoológico

Draw a line to connect the groups that have the **same** number of animals.
 Dibuja una línea para conectar los grupos que tienen el **mismo** número de animales.



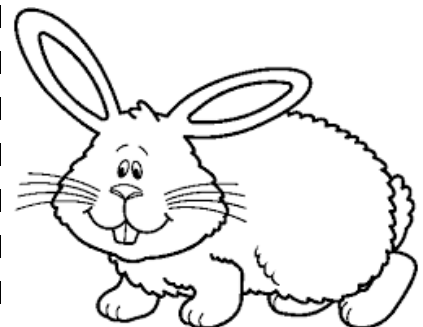
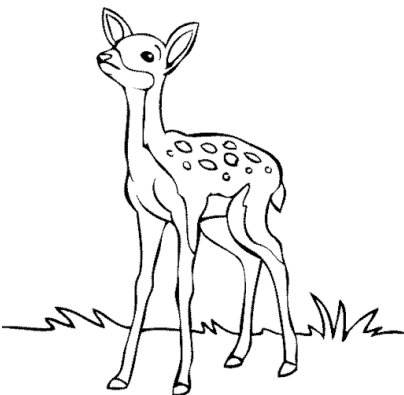
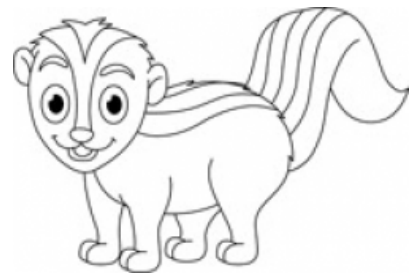
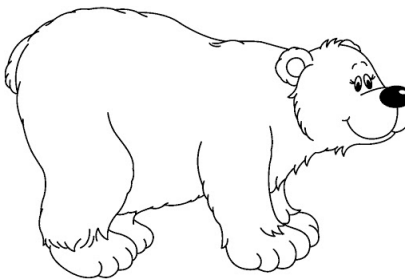
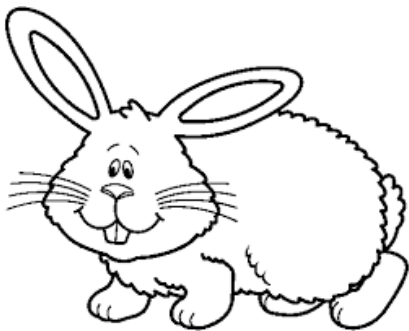
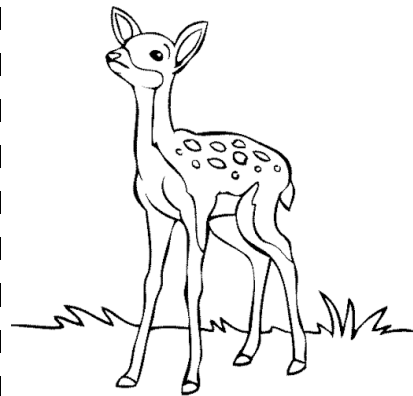
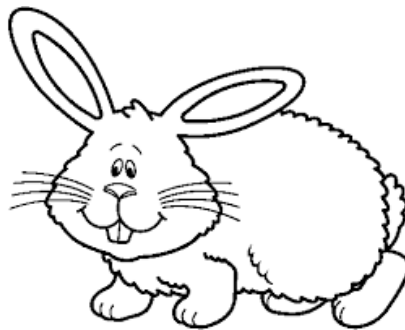
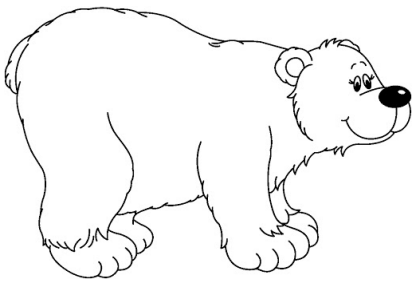
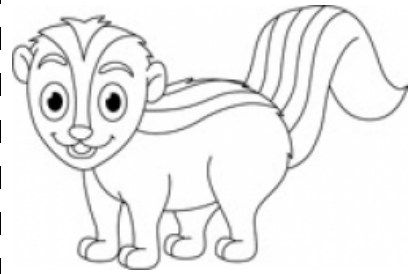
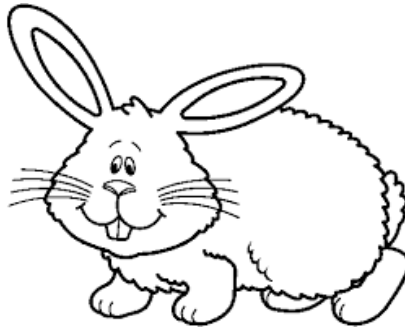
Thursday- Week 4 /Jueves- Semana 4

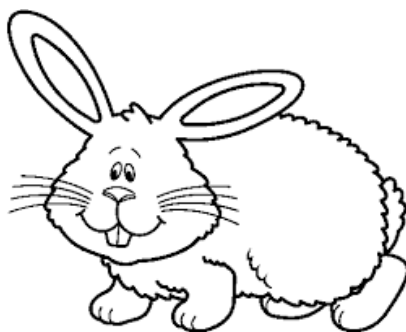
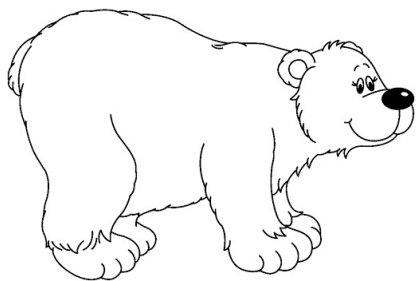
Sorting/Math Vocabulary:

1. Listen to "Forest Animals"
https://www.youtube.com/watch?v=a_ghckcDNL8
2. Cut out the forest animals and numbers. Sort and count the animals. Match the number to the correct group of animals.
3. Play "I Spy Forest Animals" - Count each animal and write the number. Ask: Which animal has the most? The least? Which animals have the same amount?

Clasificación / Vocabulario Matemático:

1. Escucha "Forest Animals"
https://www.youtube.com/watch?v=a_ghckcDNL8
2. Recorte los animales del bosque y los números. Clasifica y cuenta los animales. Coloque el número con el grupo correcto de animales.
3. Juega "Yo espío animales del bosque" cuenta cada animal y escribe el número. Pregunte: ¿Qué animal tiene más? ¿El menos? ¿Qué animales tienen la misma cantidad?





0

1

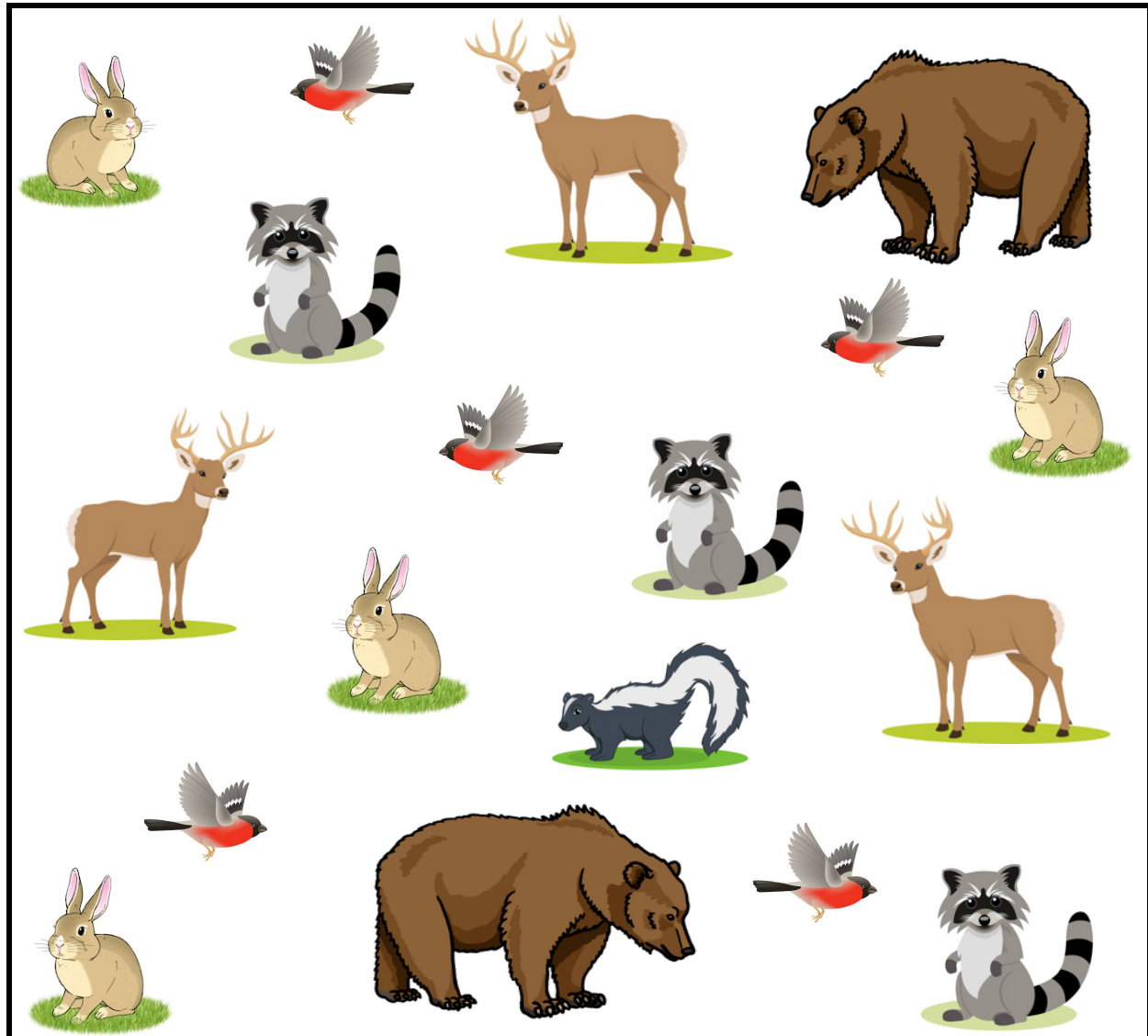
2

3

4

5

"I Spy" Forest Animals "Yo Espío" Animales del Bosque



Count the animals and write the number in the box.
 Cuento los animales y escriba el número en el cuadro.













Thursday- Week 5/Jueves- Semana 5

Sorting/Making Patterns

1. Read/Listen to Pattern Fish

https://www.youtube.com/watch?v=7_mqVCewsYA

2. Complete the ocean patterns using the worksheet.
3. Cut out the ocean animals, sort them into groups, and create your own patterns.

AB pattern (fish, shark, fish, shark)

AAB pattern (fish, fish, shark, fish, fish, shark)

ABC pattern (fish, shark, crab, fish, shark, crab)

Clasificar / Hacer Patrones:

1. Leer /Escuchar Pattern Fish

https://www.youtube.com/watch?v=7_mqVCewsYA

2. Completar los patrones oceánicos utilizando la hoja de trabajo.
3. Recorta los animales del océano, clasifícalos en grupos y crea tus propios patrones.

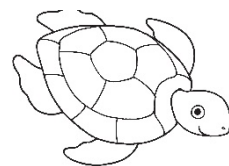
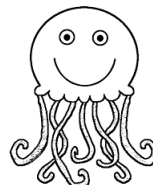
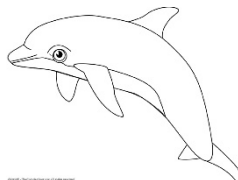
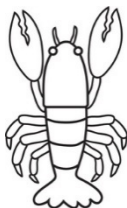
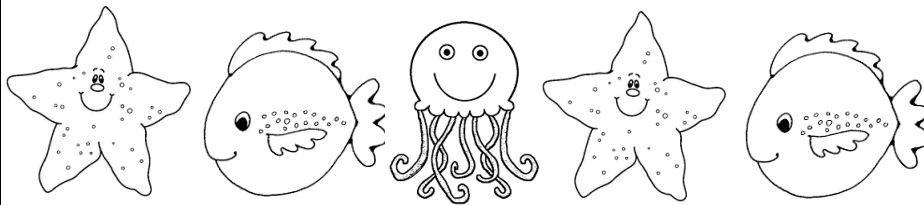
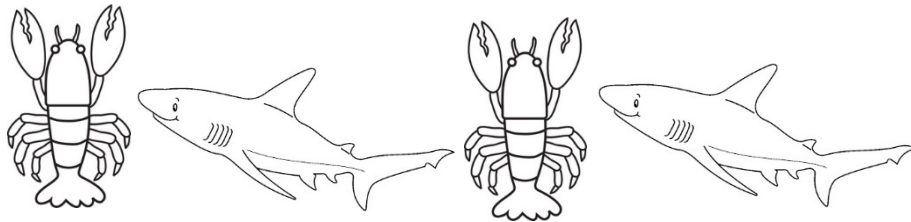
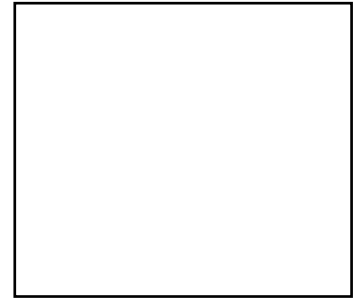
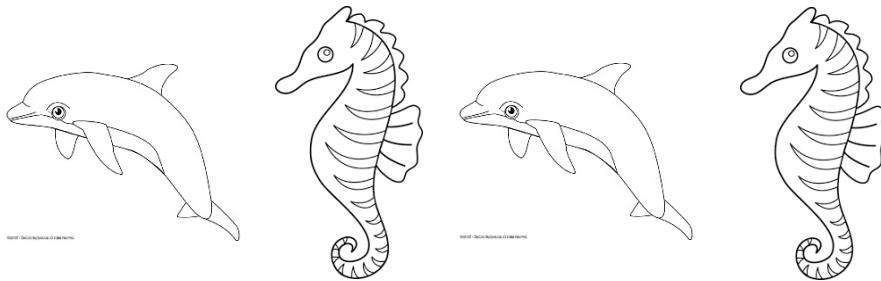
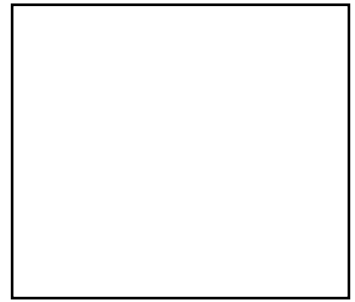
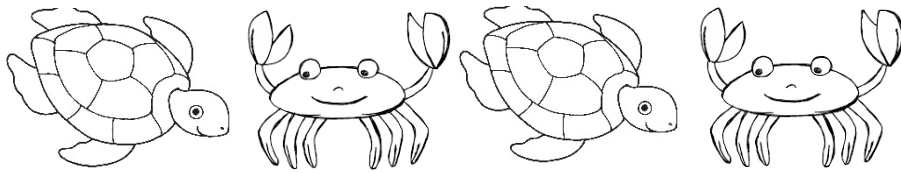
Patrón AB (pez, tiburón, pez, tiburón)

Patrón AAB (pez, pez, tiburón, pez, pez, tiburón)

Patrón ABC (pez, tiburón, cangrejo, pez, tiburón, cangrejo)

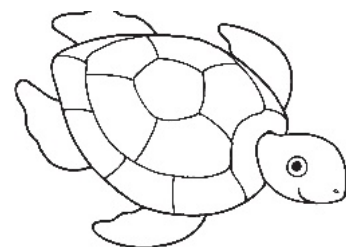
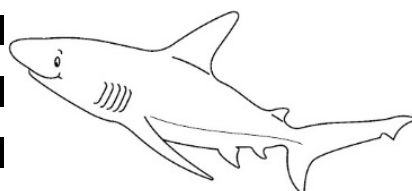
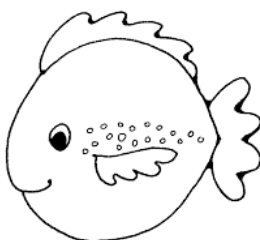
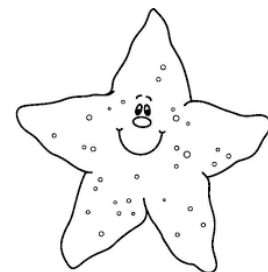
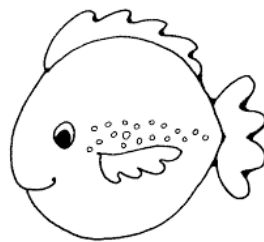
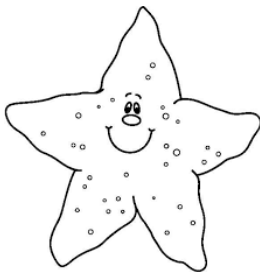
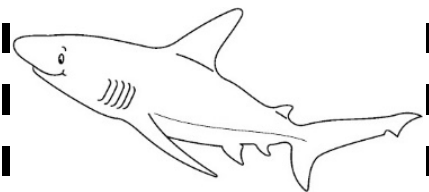
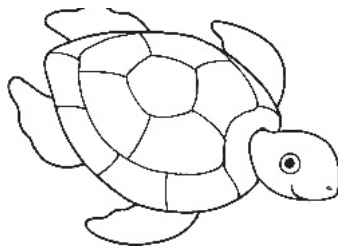
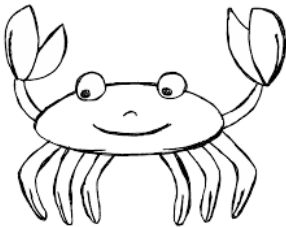
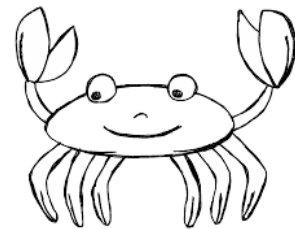
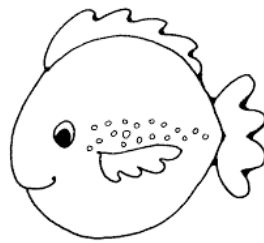
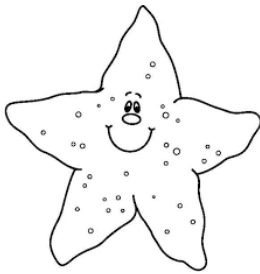
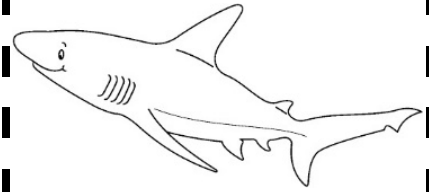
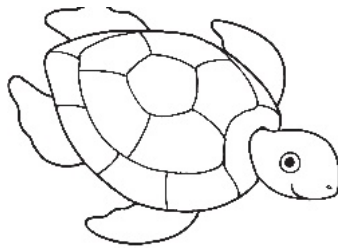
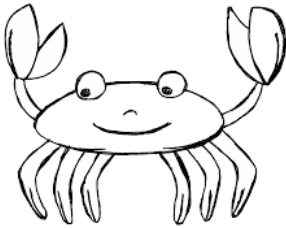
Complete the patterns.

Completar los patrones.



Cut out the ocean animals, sort them into groups, and create your own patterns.

Recorta los animales del océano, clasifícalos en grupos y crea tu propio patrón.



Thursday- Week 6/Jueves- Semana 6

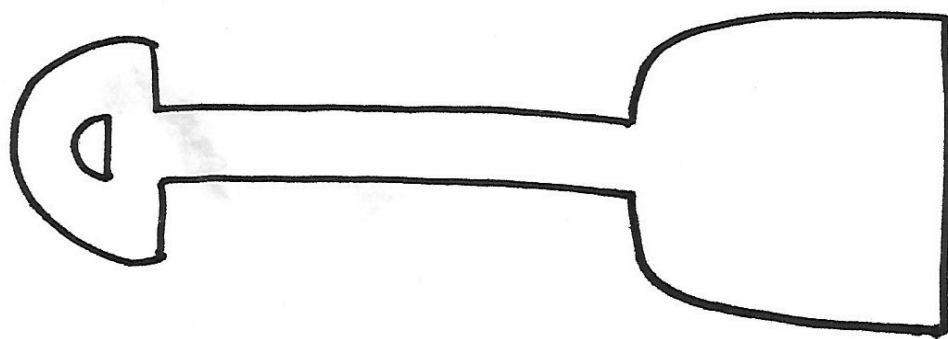
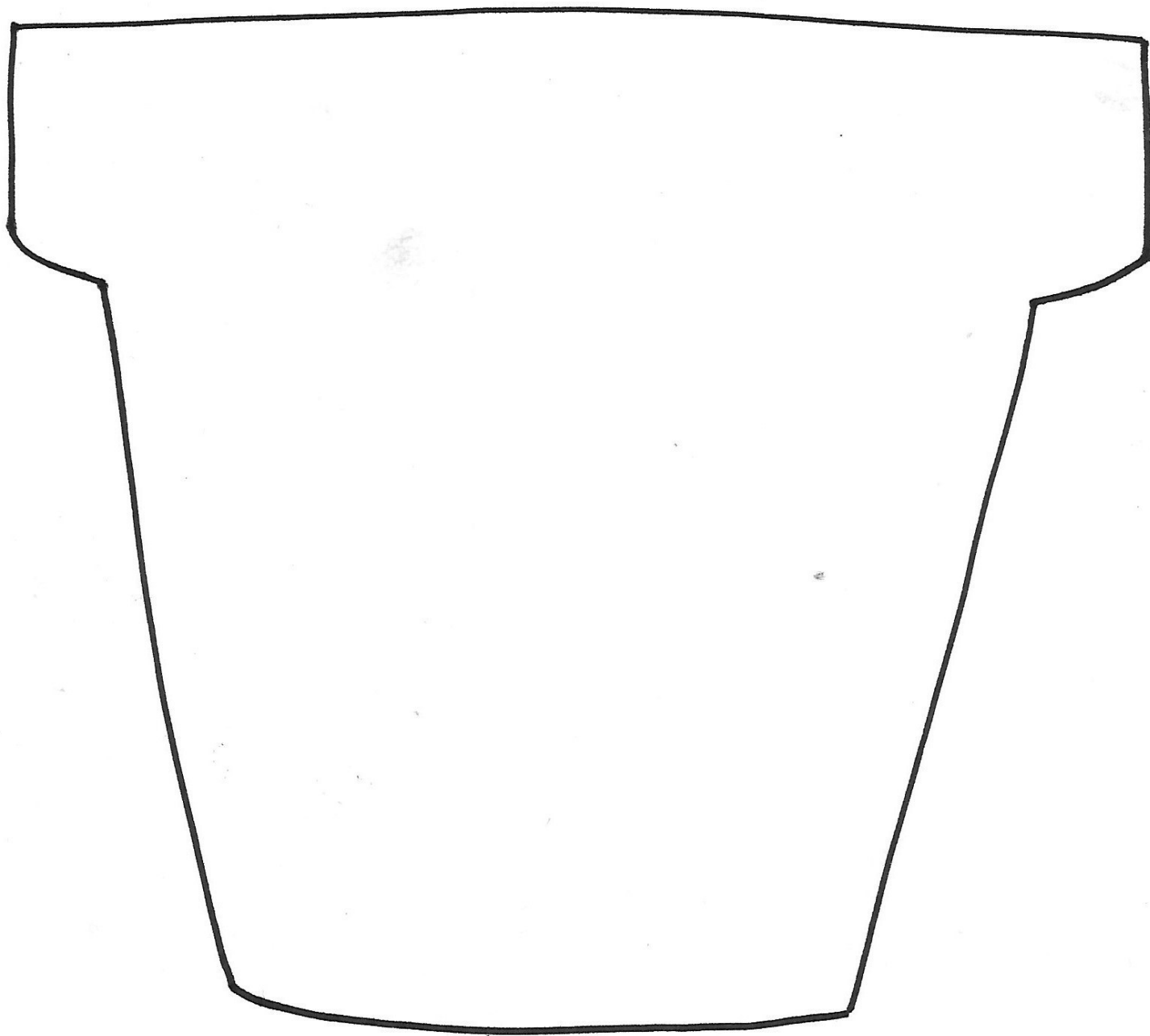
Summer Bucket List:

1. Listen to "The Summer Song"
<https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI>
2. Draw 1 thing you would like to do this Summer. Label your picture.
3. Color the bucket/shovel and glue together. Add a handle.

Lista de deseos de verano:

1. Escuchar "The Summer Song"
<https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI>
2. Dibuja 1 cosa que te gustaría hacer este verano. Etiqueta tu foto.
3. Colorea el cubo / pala y pegamento. Añade un asa.





Nursery Rhyme Fridays

Week 1: Row Row Your Boat

1. Recite the rhyme
2. Act out the rhyme using puppets
3. Science Experiment: Sink or float
4. words that rhyme with
 - row
 - down
 - dream

Week 2: Baa, Baa, Black Sheep

1. Recite the rhyme
2. Act out the rhyme using puppets
3. Write your name and create your own page to the rhyme.
 - Count the number of bags you put on your page and write the number

Week 3: Five Little Monkeys

1. Recite the rhyme
2. Act out the rhyme using puppets
3. Sequence the rhyme and retell
4. words that rhyme with
 - bed
 - fell

Week 4: Little Miss Muffet

1. Recite the rhyme
2. Act out the rhyme using puppets
3. Cut and put together the number puzzle
4. **Discussion:** What do you enjoy eating?
 - **Draw** yourself eating your favorite food

Week 5: Little Bo Peep

1. Recite the rhyme
2. Act out the rhyme using puppets
3. Color the sequence cards, put them in order and retell the rhyme
4. **Discussion:**
 - 1) Where do you think the sheep went?
 - 2) Why do you think they left?
 - 3) Why do you think the sheep came back home?

Week 6: The Muffin Man

1. Recite the rhyme
2. In the rhyme find and circle the word "Man"
3. Act out the rhyme using puppets
4. Learn you address sheet
 - Draw your face
 - Write your name
 - Write your address
 - Use this page to learn your address



____ Maria ____
lives on
980 Pemart Ave

Viernes de canción de cuna

Semana 1: **Row Row Your Boat**

1. Recita la canción de cuna
2. Actuar la canción de cuna usando marionetas .
3. Experimento científico: hundir o flotar
4. Palabras que riman con
 - row
 - down
 - dream

Semana 2: **Baa Baa Black Sheep**

1. Recita la canción de cuna
2. Actuar la canción de cuna usando marionetas.
3. Escriba su nombre y cree su propia página en la rima.
 - Cuente el número de bolsas que pone en su página y escriba el número

Semana 3: **Five Little Monkeys**

1. Recita la canción de cuna.
2. Actuar la canción de cuna usando marionetas.
3. Secuenciar la rima y volver a contar
4. Palabras que riman con
 - bed
 - fell

Semana 4: **Little Miss Muffet**

1. Recita la canción de cuna.
2. Actuar la canción de cuna usando marionetas.
3. Cortar y armar el rompecabezas número
4. Discusión: ¿Qué te gusta comer?
 - Dibuja comiendo tu comida favorita

Semana 5: **Little Bo Peep**

1. Recita la canción de cuna.
2. Actuar la canción de cuna usando marionetas.
3. Colorea las cartas de secuencia, ponlas en orden y vuelve a contar la canción de cuna.
4. **Discusión:**
 - 1) ¿Dónde crees que fueron las ovejas?
 - 2) ¿Por qué crees que se fueron?
 - 3) ¿Por qué crees que las ovejas regresaron a casa?

Semana 6: **Do You Know the Muffin Man**

1. Recita la canción de cuna.
2. En la canción de cuna, encuentre y circule la palabra "Man"
3. Actuar la canción de cuna usando marionetas
4. Aprende tu hoja de direcciones
 - Dibuja tu cara
 - Escribe tu nombre
 - Escriba su dirección
 - Use esta página para conocer su dirección



Maria

lives on
980 Pemart Ave

ROW YOUR BOAT

Row, row, row your boat,
gently down the stream.

Merrily, merrily,
merrily, merrily,
life is but a dream.





ROW ROW YOUR BOAT SCIENCE ACTIVITY

Materials:

- Small item pictured in recording sheet on the following page or any small materials in your home
- Container with water
- Recording sheet on following page
- Pencil or crayon

Directions:

- Fill the container with water
- Discuss each item with your child.
- Make a prediction about each item by asking: "Do you think this paper clip will float or sink?"
- Mark those predictions on the recording sheet
- After predictions, place each item in the water and see what happens.
- Record and discuss the results with your child.

ROW ROW YOUR BOAT SCIENCE ACTIVIDAD DE LA CIENCIA

Materiales:

- Artículo pequeño que aparece en la hoja de registro en la siguiente página o cualquier material pequeño en su casa
- Contenedor con agua
- Hoja de grabación en la siguiente página
- Lápiz o crayón

Direcciones:

- Llene el recipiente con agua
- Discuta cada elemento con su hijo/a.
- Haga una predicción sobre cada elemento preguntando: "¿Crees que este clip de papel flotará o se hundirá?"
- Marque esas predicciones en la hoja de registro
- Después de las predicciones, coloque cada elemento en el agua y vea lo que sucede.
- Anote y discuta los resultados con su hijo/a.



Sink or Float?



Material	Prediction	Results
	float sink	float sink
	float sink	float sink
	float sink	float sink
	float sink	float sink

Baa, Baa, Black Sheep

Baa, baa, black sheep,
Have you any wool?
Yes sir, yes sir, three bags full.
One for the master
And one for the dame,
And one for the little boy
Who lives down the lane.
Baa, baa, black sheep,
Have you any wool?
Yes sir, yes sir, three bags full.





_____ has

_____ bags of wool.

Directions

- Cut the bags of wool
- Place how ever many want to create your own line to the rhyme.
- Write your name.
- Write the number of the bags of wool.

Direcciones

- Cortar las bolsas de lana
- Coloque cuántos quieren crear su propia línea a la rima.
- Escriba su nombre.
- Escriba el número de bolsas de lana.



Five Little Monkeys

Five little monkeys
Jumping on the bed.
One fell off
And bumped his head.
Mama called the doctor,
And the doctor said,
"No more monkeys
Jumping on the bed!"





pro





Story Sequencing



1

2

3

4

5

6

Story Sequencing Cards

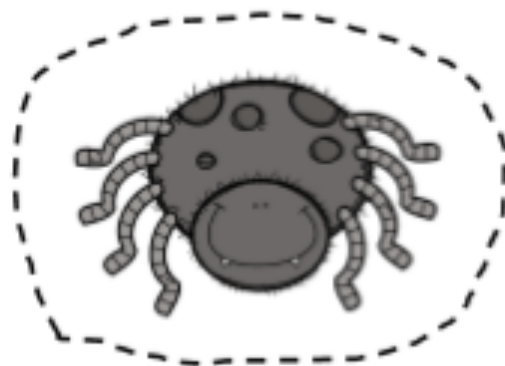
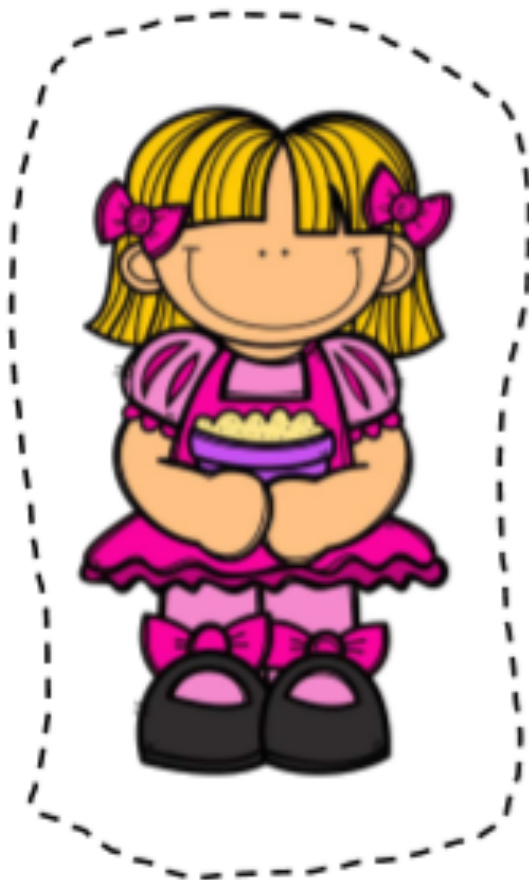
Cut out and paste on the previous page.



Little Miss Muffet

Little Miss Muffet
Sat on a tuffet,
Eating her curds and whey.
Along came a spider,
Who sat down beside her,
And frightened Miss Muffet away.





Miss Muffet Number Puzzle Pieces



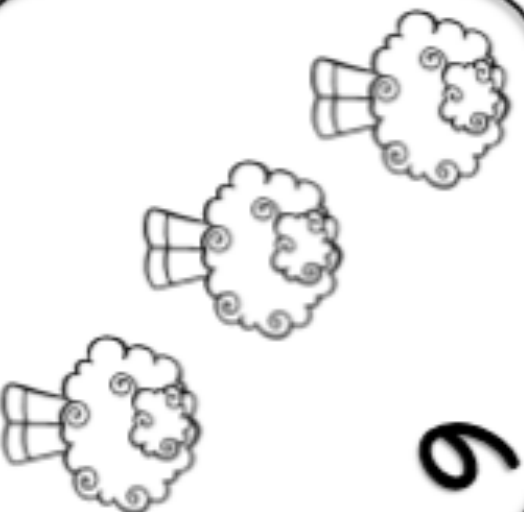
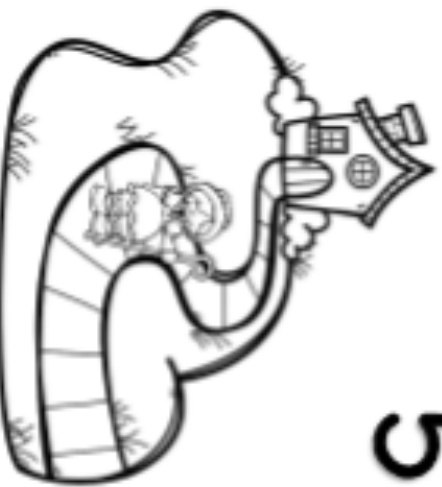
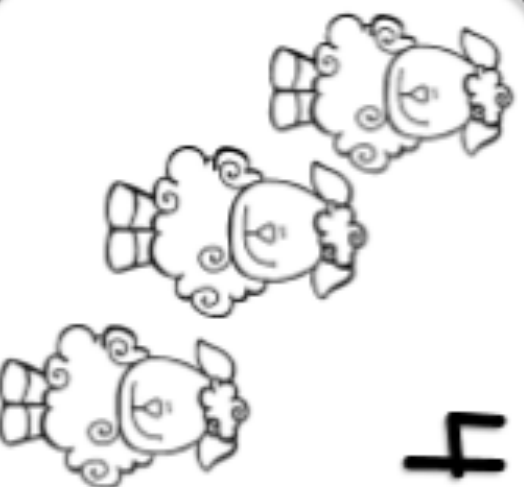
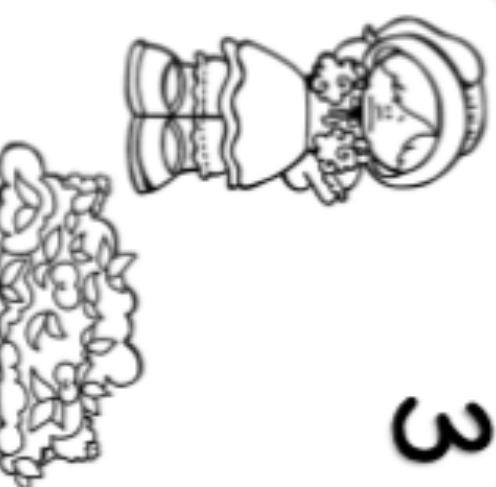
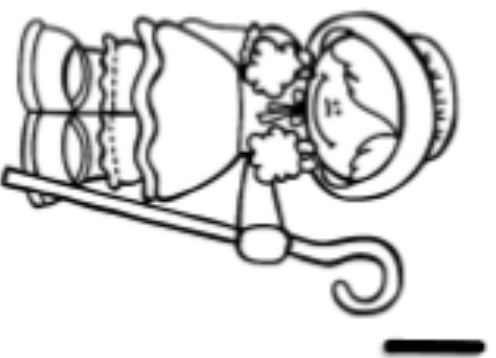
Little Bo Peep

Little Bo Peep has lost her sheep
And can't tell where to find them.
Leave them alone,
And they'll come home,
Bringing their tails behind them.





Little Bo Peep Sequencing Cards



Do You Know The Muffin Man

Do you know the Muffin Man,
The Muffin Man,
The Muffin Man?

Do you know the Muffin Man
Who lives in Drury Lane?

Yes, I know the Muffin Man,
The Muffin Man,
The Muffin Man.

Yes, I know the Muffin Man
Who lives in Drury Lane.







lives on
