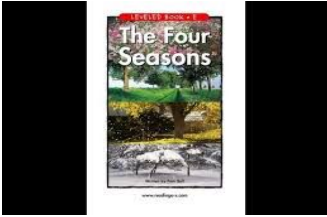
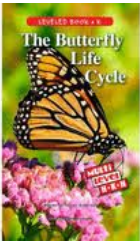


MONDAY Reading
Letters / Sounds

Week 1 	Read/Listen: <u>I see Spring</u> https://youtu.be/lKIQFLrkbp8 List: words that begin with the letter <u>Ss</u> Activity: Go on a hunt to find 5 objects that begin with that sound in your home Discuss: What changes did you notice from winter to spring?
Week 2 	Read/Listen: <u>The Four Seasons</u> https://youtu.be/yLjdfryvQ7o List: words that begin with the letter <u>Ff</u> Activity: Go on a hunt to find 5 objects that begin with that sound in your home Discuss: What activities were the kids doing during each season? How did their clothes change for each season?
Week 3 	Read/Listen: <u>The Butterfly Life Cycle</u> https://youtu.be/gPffOqd8be8 List: words that begin with the letter <u>Bb</u> Activity: Point to where you start reading Discuss: What happens first in the life cycle?
Week 4 Planting a Rainbow by Lois Ehlert 	Read/Listen: <u>Planting a Rainbow</u> https://youtu.be/sti3PXBeVag List: words that begin with the letter <u>Rr</u> Activity: Plant any seed or lima bean in a cup and watch it grow Discuss: What do plants need to grow?

LUNES Lectura Letras / Sonidos

Semana 1 	<u>Leer libro/escuchar:</u> <i>Veo la primavera</i> https://www.youtube.com/watch?v=ZB4_ar3GtmQ Haga una lista de palabras que comienzan con la letra Ss <u>Actividad:</u> Realice una búsqueda para encontrar 5 objetos que comienzan con ese sonido en su hogar. <u>Conversar:</u> ¿Cómo a cambió el medio ambiente de invierno a primavera?
Semana 2 	<u>Leer libro/escuchar:</u> <i>La primavera (las estaciones)</i> https://www.youtube.com/watch?v=8hipq28CQyc Haga una lista de palabras que comienzan con la letra: Ff <u>Actividad:</u> Realice una búsqueda para encontrar 5 objetos que comienzan con ese sonido en su hogar. <u>Conversar:</u> ¿Qué actividades puedes hacer en la primavera? ¿Cómo cambia tu ropa de invierno a primavera?
Semana 3 	<u>Video:</u> <i>LA MARIPOSA: Metamorfosis de Gusano a Mariposa</i> https://www.youtube.com/watch?v=G7vhl54Y-HE&t=81s Haga una lista de palabras que comienzan con la letra: Bb <u>Actividad:</u> Realice una búsqueda para encontrar 5 objetos que comienzan con ese sonido en su hogar <u>Conversar:</u> ¿Qué sucede primero en el ciclo de vida de una mariposa?
Semana 4 	<u>Leer libro/escuchar:</u> <i>Lola planta un jardín</i> https://www.youtube.com/watch?v=vFX1HN045oU Haga una lista de palabras que comienzan con la letra: Rr <u>Actividad:</u> Planta una semilla en una taza pequeña y observa cómo crece. <u>Conversar:</u> ¿Qué necesitan las plantas para crecer?

Directions to Tuesday's Math Lessons

Week 1 (4/14)

Book: How Do You Know It's Spring? https://www.youtube.com/watch?v=s_fIEWVIJyE

Activity: Students will go on a spring hunt and retrieve their favorite spring items from the book in order to practice math skills.

Counting: This activity is only for students who need practice counting up to 20. If your child is able to count up to the number 20 without skipping numbers, move on to the number recognition activity. Students can count spring items that they retrieve from outside such as flowers, plants, and rocks. If the weather is bad students can retrieve spring items from inside such as rain boots, rain coats, umbrellas, stuffed animals, fruits, and vegetables and count them as well.

Number Recognition: This activity is only for students who are able to count up to the number twenty without skipping numbers. If your child is able to recognize numbers from 0-10, move on to the addition activity with your child. Students place number cards 1-10 face down. The student picks up the card, and retrieves the number of spring items that are represented by the number card.

Addition: This activity is only for students who can count up to the number twenty without skipping numbers and can recognize numbers 0-10. Student tells an addition story with their spring items. Students compile items and states I had _____ spring items and then someone (could be mom, dad, brother, teacher, etc.) gave me _____ spring items and now I have _____ items in all.

Ex. I had 3 umbrellas and then my mom gave me 2 umbrellas. Now I have 5 umbrellas in all.

$$\underline{3} \text{ umbrellas} + \underline{2} \text{ umbrellas} = 5 \text{ umbrellas}$$

Instrucciones para las lecciones de matemáticas del martes

Semana 1 (4/14)

Libro: [How Do You Know It's Spring?](https://www.youtube.com/watch?v=s_fIEWViJyE) https://www.youtube.com/watch?v=s_fIEWViJyE

Actividad: Los estudiantes van a una búsqueda de primavera y recuperarán sus artículos de primavera favoritos del libro para practicar las habilidades matemáticas.

Contar: Esta actividad es solo para estudiantes que necesitan practicar contar hasta 20. Si su hijo puede contar hasta el número 20 sin saltarse los números, pase a la actividad de reconocimiento de números.

Los estudiantes pueden contar artículos de primavera que recuperan del exterior, como flores, plantas y rocas. Si hace mal tiempo, los estudiantes pueden recuperar artículos de primavera del interior, como botas de lluvia, abrigos para la lluvia, paraguas, peluches, frutas y verduras, y contarlos también.

Reconocimiento de números: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta el número veinte sin saltarse los números. Si su hijo puede reconocer los números del 0 al 10, pase a la actividad de suma con su hijo. Los estudiantes colocan las tarjetas de números del 1 al 10 boca abajo. El estudiante recoge la tarjeta y recupera la cantidad de elementos de resorte que están representados por la tarjeta numérica.

Adición: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta el número veinte sin saltarse los números y pueden reconocer los números 0-10. El estudiante cuenta una historia adicional con sus artículos de primavera. Los estudiantes compilan artículos y declaran que tenía _____ artículos de primavera y luego alguien (podría ser mamá, papá, hermano, maestro, etc.) me dio _____ artículos de primavera y ahora tengo _____ artículos en total.

$$\underline{3} \text{ paraguas} + \underline{2} \text{ paraguas} = 5 \text{ paraguas}$$

Directions to Tuesday's Math Lessons

Week 2 (4/21)

Book/Video: I Can Count on Spring <https://m.youtube.com/watch?v=TNzsDbUn9EE>

More Activities For Hopscotch: Follow the link for more Hopscotch activities to do with your child.
<https://m.youtube.com/watch?v=9ikg9qnWrDU>

Activity: Students will play hopscotch game to practice different math skills. Parents and Guardians, if the weather is bad or you do not have chalk; you can create the hopscotch game using tape inside of your home as well.

Counting: This activity is for students who need practice counting up to 20 without skipping numbers. If your child is able to count up to the number 20 without skipping numbers go to number recognition activity. Students will go outside and create a hopscotch game using numbers from one to twenty. As your child is playing the game, have your child count as they are jumping from 1-10. If your child is able to count up to 10, they should move up to counting and jumping to the numbers 11-20.

Number Recognition: This activity is only for students that can count up to twenty without skipping numbers. If your child is able to recognize numbers from 0-10, move on to the addition activity with your child. Students will go outside and create a hopscotch game with numbers from 0 to 10. Students will play an I Spy Number Find. The game can be played by the parent or guardian saying "I spy with my eye the number 3". The child then hops to the number 3. Parents and guardians should repeat this for all numbers 0-10. If the child wants to continue playing, and they are able to recognize all numbers from 0-10, they can add the numbers from 11-20 as well.

Addition: This activity is only for students that can count up to twenty without skipping numbers and they are able to recognize numbers from 0-10. Students will go outside and create their own hopscotch game. Students will now play Find the Total. Students can play find the total by having students jump to the total of the addition problem. For example, a parent or guardian can say "What is 2+3"? The child will think and hop to the total of the addition problem. If the child needs help, have the child hop to the number 2, and then hop 3 more spaces. Parents and guardians remember to keep giving the child smaller numbers such as 0-5 to use.

Instrucciones para las lecciones de matemáticas del martes

Semana 2 (4/21)

Libro/Video: I Can Count on Spring <https://m.youtube.com/watch?v=TNzsDbUn9EE>

Más actividades de rayuela: Sigue el enlace para más actividades de rayuela
<https://m.youtube.com/watch?v=9ikg9qnWrDU>

Actividad: Los estudiantes van a jugar la rayuela para practicar diferentes habilidades matemáticas. Padres y tutores, si hace mal tiempo afuera o si no tienen tiza; puedes crear el juego de rayuela usando cinta dentro de su casa también.

Contar: Esta actividad es para estudiantes que necesitan practicar contar hasta 20 sin saltarse números. Si su hijo puede contar hasta el número 20 sin saltarse los números, vaya a la actividad de reconocimiento de números. Los estudiantes saldrán y crearán un juego de rayuela usando números del uno al veinte. Mientras su hijo juega, haga que cuente mientras salta del 1 al 10. Si su hijo puede contar hasta 10, debe pasar a contar y saltar a los números 11-20.

Reconocimiento de números: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin omitir números. Si su hijo puede reconocer los números del 0 al 10, pase a la actividad de suma con su hijo. Los estudiantes saldrán y crearán un juego de rayuela con números del 0 al 10. Los estudiantes jugarán un I Spy Number Find. El juego puede ser jugado por el padre o tutor diciendo "Veo con el ojo el número 3". Luego, el niño salta al número 3. Los padres y tutores deben repetir esto para todos los números 0-10. Si el niño quiere seguir jugando y puede reconocer todos los números del 0 al 10, también puede agregar los números del 11 al 20.

Adición: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin saltar números y pueden reconocer números del 0-10. Los estudiantes saldrán y crearán su propio juego de rayuela. Los estudiantes ahora jugarán Find the Total. Los estudiantes pueden jugar para encontrar el total haciendo que los estudiantes salten al total del problema de suma. Por ejemplo, un padre o tutor puede decir "¿Qué es $2 + 3$ "? El niño pensará y saltará al total del problema de suma. Si el niño necesita ayuda, haga que salte al número 2 y luego salte 3 espacios más. Los padres y tutores recuerdan seguir dando al niño números más pequeños como 0-5 para usar.

Directions to Tuesday's Math Lessons

Week 3 (4/28)

Book/Video: The Very Hungry Caterpillar <https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY>

Activity: Students will create items from the Life Cycle of a Butterfly in order to practice different math skills.

Counting: This activity is only for students who need practice counting up to 20 without skipping numbers. If your child is able to count up to the number 20 without skipping numbers go to number recognition activity. Students can use cheerios, beads, coins, playdough, or bottle caps and have students pretend that they are caterpillar eggs and have students count the eggs from one to twenty. Make sure to have students touch each egg or caterpillar as they count.

Number Recognition: This activity is only for students who are able to count up to twenty without skipping numbers. If your child is able to recognize numbers from 0-10, move on to the addition activity with your child. Parents and Guardians create number cards from 0-10. Next, the student picks up a number card, and places that number of eggs on a piece of paper, leaf from outside, or in the child's or parent's hand. The child does this for each number from 0-10.

Addition: This activity is only for students who can count up to twenty without skipping numbers and they are able to recognize numbers 0-10. Students tell an addition story with their eggs. Student states if _____ eggs hatch and then _____ more eggs hatch then there will be _____ very hungry caterpillars.

Ex. If 2 eggs hatch, and then 3 more eggs hatch, there will be 5 hungry caterpillars.

$$\underline{2} \text{ eggs hatch} + \underline{3} \text{ eggs hatch} = \underline{5} \text{ hungry caterpillars}$$

Instrucciones para las lecciones de matemáticas del martes

Semana 3 (4/28)

Libro/Video: The Very Hungry Caterpillar <https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY>

Actividad: Los estudiantes crearán elementos del ciclo de vida de una mariposa para practicar diferentes habilidades matemáticas.

Contar: Esta actividad es solo para estudiantes que necesitan practicar contar hasta 20 sin omitir números. Si su hijo puede contar hasta el número 20 sin saltarse los números, vaya a la actividad de **reconocimiento de números**. Los estudiantes pueden usar cheerios, cuentas, monedas, plastilina o tapas de botellas y hacer que los estudiantes finjan que son huevos de oruga y que los estudiantes cuenten los huevos del uno al veinte. Asegúrese de que los estudiantes toquen cada huevo u oruga mientras cuentan.

Reconocimiento de números: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin omitir números. Si su hijo puede reconocer los números del 0 al 10, pase a la actividad de suma con su hijo. Los padres y tutores crean tarjetas de números del 0 al 10. Luego, el estudiante toma una tarjeta con el número y coloca esa cantidad de huevos en un pedazo de papel, una hoja desde afuera o en la mano del niño o de sus padres. El niño hace esto para cada número del 0-10.

Adición: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin saltarse números y pueden reconocer los números 0-10. Los estudiantes cuentan una historia adicional con sus huevos. El estudiante declara si _____ los huevos eclosionan y luego _____ más huevos eclosionan, entonces habrá _____ orugas muy hambrientas.

Ex. Si 2 huevos eclosionan, y luego 3 huevos más eclosionan, habrá 5 orugas hambrientas.

$$\underline{2} \text{ los huevos eclosionan} + \underline{3} \text{ los huevos eclosionan} = \underline{5} \text{ las orugas hambrientas}$$

Directions to Tuesday's Math Lessons

Week 4 (5/5)

Book/Video: How Many Petals on the Flower <https://m.youtube.com/watch?v=HsfJ95BHeWY>

Activity: Students will go on a flower hunt to collect flowers to use in order to practice different math skills. (Option 2: If the weather is bad or you can't find enough flowers, create your own by drawing flowers on paper, or use play dough)

Counting: This activity is only for students who need practice counting up to 20. If your child is able to count up to the number 20 without skipping numbers; move on to the number recognition activity. Students will go on a flower hunt and find different types of flowers. Parents and Guardians please make sure that your child gets flowers with different amounts of petals. Next, have your child count the petals. If you can't find flowers with 10+ petals after your hunt is over, draw a flower with 20 petals of your own, and give your child the flower and have your child count them.

Number Recognition: This activity is only for students who are able to count up to 20 without skip counting and need practice recognizing numbers from 0-10. If your child is able to recognize numbers from 0-10; move on to the addition activity with your child. Go on a flower hunt with your child and find ten different flowers. Make sure to label each flower with a number. If you are unable to find ten different flowers you create ten flowers by drawing them yourselves and labeling each flower with a number from 1-10 on top of each flower. Next, make number cards on paper 1-10. Have your child match the correct number to the correct flower.

Addition: This activity is only for students who are able to count up to twenty without skipping numbers and are able to recognize numbers 0-10. Students will tell an addition story using flowers. The students say if I have _____ flower and my teacher gives me _____ more flowers. Then I will have _____ flowers in all.

Ex. If I have 1 flower, and then my teacher gives me four more flowers. Then I will have 5 flowers in all.

$$\underline{1} \text{ flower} + \underline{4} \text{ flowers} = \underline{5} \text{ flowers}$$

Instrucciones para las lecciones de matemáticas del martes

Semana 4 (5/5)

Libro/Video: How Many Petals on the Flower <https://m.youtube.com/watch?v=HsfJ95BHeWY>

Activity: Los estudiantes van a una búsqueda de flores para recolectar flores para usar con el fin de practicar diferentes habilidades matemáticas. (Opción 2: si hace mal tiempo afuera o no puede encontrar suficientes flores, cree las suyas dibujando flores en papel o use plastilina)

Contar: Esta actividad es solo para estudiantes que necesitan practicar contar hasta 20. Si su hijo puede contar hasta el número 20 sin saltarse los números; pasar a la actividad de reconocimiento de números. Los estudiantes irán a buscar flores y encontrarán diferentes tipos de flores. Padres y tutores, asegúrese de que su hijo reciba flores con diferentes cantidades de pétalos. Luego, haga que su hijo cuente los pétalos. Si no puede encontrar flores con más de 10 pétalos después de que termine su búsqueda, dibuje una flor con 20 pétalos propios, y déle a su hijo la flor y haga que su hijo los cuente.

Reconocimiento de números: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta 20 sin omitir el conteo y necesitan practicar el reconocimiento de números del 0-10. Si su hijo puede reconocer números del 0 al 10; pase a la actividad de adición con su hijo. Realice una búsqueda de flores con su hijo y encuentre diez flores diferentes. Asegúrate de etiquetar cada flor con un número. Si no puede encontrar diez flores diferentes, cree diez flores dibujandolas y etiquetando cada flor con un número del 1 al 10 en la parte superior de cada flor. Luego, haga tarjetas de números en el papel 1-10. Haga que su hijo haga coincidir el número correcto con la flor correcta.

Adición: Esta actividad es solo para estudiantes que pueden contar hasta veinte sin saltarse números y pueden reconocer los números 0-10. Los estudiantes contarán una historia adicional usando flores. Los alumnos dicen que si tengo _____ flores y mi maestra me da _____ más flores. Entonces tendré _____ flores en total.

Ex. Si tengo 1 flor y mi maestra me da cuatro flores más. Entonces tendré 5 flores en total.

$$\underline{1} \text{ flor} + \underline{4} \text{ flores} = \underline{5} \text{ flores}$$

Wednesday Draw and Talk

Week 1

- After reading the book for week 1, I See Spring <https://youtu.be/lKIQFLrkbp8>:
 - Draw a picture of what you see outside in spring
 - Discuss:
 - How is spring different from what you see outside in winter?
 - Do you see any words in the story that rhyme? (ex: smalls/talls, etc.)
 - Name three things that happen in the spring.

Week 2

- After reading the book for week 2, The Four Seasons <https://youtu.be/yLjdfryvQ7o>:
 - Draw what happens in each of the four seasons
 - Discuss:
 - What are the four seasons? What season are we in now?
 - What kind of clothes do we wear in the spring?
 - Why do we wear these types of clothes?

Week 3

- After reading the book for week 3, The Butterfly Life Cycle <https://youtu.be/gPffOqd8be8>:
 - Draw one part of the butterfly life cycle
 - Discuss:
 - What are the stages of the butterfly life cycle? What comes first, next, then, and last?

Week 4

- After reading the book for week 4, Planting a Rainbow <https://youtu.be/sti3PXBeVag>:
 - Draw a picture of your favorite plant
 - Discuss:
 - What do plants need to grow?
 - Why is that your favorite plant?
 - Look around your house. Do you see any plants? Do you see anything that comes from a plant?

Miércoles de Dibujar y Hablar

Semana 1

- Después de leer el libro de la semana 1 - I See Spring
<https://youtu.be/lKIQFLrkbp8>:
- Dibuja de lo que ves afuera en la primavera
 - Discutir:
 - ¿Cómo es la primavera diferente de lo que ves afuera en el invierno?
 - ¿Ves alguna palabra en la historia que rime? (ej: smalls, talls, etc.)
 - Nombra tres cosas que pasan en la primavera.

Semana 2

- Después de leer el libro de la semana 2 - The Four Seasons
<https://youtu.be/yLjdfryvQ7o>:
 - Dibuja lo que pasa en cada una de las cuatro estaciones.
 - Discutir:
 - ¿Cuáles son las cuatro estaciones? ¿En qué temporada estamos ahora?
 - ¿Qué tipo de ropa te pones en la primavera?
 - ¿Por qué te pones este tipo de ropa?

Semana 3

- Después de leer el libro para la semana 3 - The Butterfly Life Cycle
<https://youtu.be/gPffOqd8be8>:
 - Dibuja una parte del ciclo de vida de la mariposa.
 - Discutir:
 - ¿Cuáles son las etapas del ciclo de vida de la mariposa? ¿Qué viene primero, entonces, luego, y finalmente?

Semana 4

- Después de leer el libro de la semana 4 - Planting a Rainbow
<https://youtu.be/sti3PXBeVag>:
 - Dibuja tu planta favorita
 - Discutir:
 - ¿Qué necesitan las plantas para crecer?
 - ¿Por qué es tu planta favorita?
 - Mira las cosas de tu casa. ¿Ves alguna planta? ¿Ves algo que proviene de una planta?

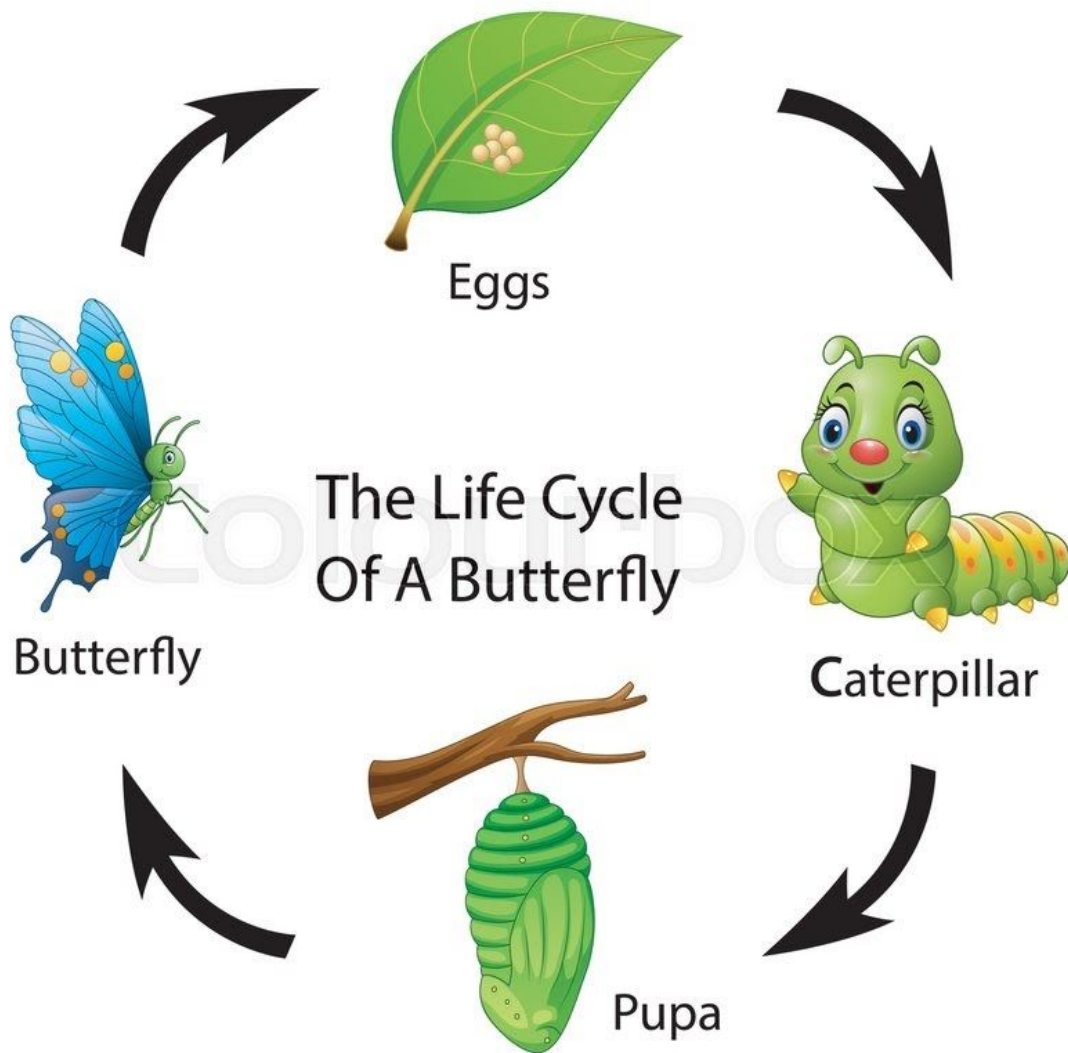
A vibrant, stylized illustration of a landscape. In the foreground, a white rabbit with long ears sits on a green grassy bank. To its right, a blue river flows through the scene. Several green, rounded trees are scattered across the landscape. In the background, a large, bright sun with rays is visible in a sky with horizontal bands of yellow, orange, and blue. On the left side, there are bare, brown trees and a large, light blue, curved shape that resembles a rock or a piece of ice. The overall style is bright and cheerful, with a clear division between the green foreground and the colorful sky.

all	call
fall	hall
mall	wall
tall	ball
small	stall
squall	

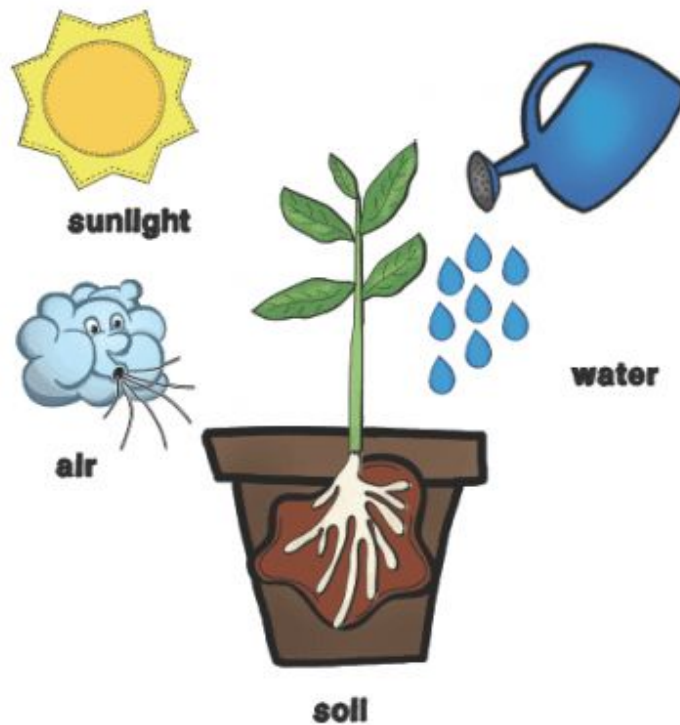


Week 2 / Semana 2





Plant Needs



Thursday - Sorting/Math Vocabulary

Week 1:

Using directional words

1. Listen to the song "[Where is it?](https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM)"
2. Draw yourself in the **middle** of the paper to start.
3. Draw a tree **beside** you.
4. Draw the sun **above** the tree.
5. Draw a flower **next to** the tree.
6. Draw clouds **over** your head.
7. Draw grass **below** you.
8. Ask questions about the drawing such as "Where is the flower?" (response should be "The flower is **next to** the tree.")

Extension: Play Simon Says using the words **top, bottom, up, down, above, below, in front of, behind, over, under, and next to**. For example, Simon says "Put your hands on **top** of your head" or Simon says "Put your toy **behind** your back", etc.

Week 2:

Shape Hunt

1. Listen to the "[Shape Song](https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4)"
2. You can go outside and look for spring shapes or stay inside.
3. Find and draw objects that look like a circle. Repeat for objects that look like a square, rectangle, and triangle.
4. Count how many of each and write the number on your paper-using tally marks.

Extension: Play the game I Spy- Say "I spy with my little eye, something that is a square" and allow your child to identify objects that are square. You can continue with different shapes, colors, or objects that are big/small, heavy/light, tall/short.

Week 3:

1. Listen to [Ten Magic Butterflies](https://www.youtube.com/watch?v=kBi_RoXKV00)
2. Pick 2 color crayons. Draw 5 butterflies with one color and draw 5 more with the other color to make 10 butterflies.
3. Cut them out.
4. Sort them by color.
5. Create an AB butterfly pattern. (ex, blue, pink, blue, pink)

Extension: Try to create an ABB or AAB pattern. Try the activity with 3 color butterflies to create an ABC pattern.

Week 4:

1. Watch and listen to [Fruits and Vegetables](https://www.youtube.com/watch?v=IYCP8IP_kQo)
2. Sort the fruits/vegetables in your home by whether they grow above the dirt or below. You can use pictures from newspapers/weekly ads or draw them on paper. You can also sort them by color or similar shapes.
3. Count how many are in each group and write the number.

Extension: Use the fruits/vegetables or any other snacks to create a pattern. Count the seeds they find inside each fruit they eat. Collect seeds from different fruits/vegetables and discuss how they are similar/different.

Jueves - Clasificación/Vocabulario matemático

Semana 1:

Usando palabras direccionales

1. Escucha la canción "[Where is it?](https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM)" <https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM>
2. Dibujate en el medio del papel.
3. Dibuja un árbol a tu **lado**.
4. Dibuja el sol **encima** del árbol.
5. Dibuja una flor **al lado** del árbol.
6. Dibuja nubes **sobre** tu cabeza.
7. Dibuja hierba **debajo** de ti.
8. Haz preguntas sobre el dibujo como "¿Dónde está la flor?" (la respuesta debería ser "La flor está al lado del árbol")

Extensión: Juega "Simon Dice" usando las palabras **parte superior, parte inferior, arriba, abajo, encima, adelante, detrás, debajo y al lado de**. Por ejemplo, "Simon dice pon tus manos sobre tu cabeza" o "Simon dice pon tu juguete detrás de tu espalda", etc.

Semana 2:

Buscar formas

1. Escucha la canción "[Shape Song](https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4)" <https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4>
2. Puedes salir y buscar formas de primavera o quedarte adentro.
3. Encuentra y dibuja objetos en forma de un círculo. Repite con las formas de un cuadrado, rectángulo y triángulo.
4. Cuente cuántos hay de cada forma y escribe el número usando marcas de conteo en papel.

Extensión: Juegue el juego "Yo espío": Diga "Espío con mi pequeño ojo, algo que es cuadrado" y permita que su hijo identifique objetos que son cuadrados. Puede continuar con diferentes formas, colores, u objetos que son grandes / pequeños, pesados / livianos, altos / bajos.

Semana 3:

1. Escucha a [Ten Magic Butterflies](https://www.youtube.com/watch?v=kBi_RoXKV00) https://www.youtube.com/watch?v=kBi_RoXKV00
2. Elige 2 crayones de colores. Dibuja 5 mariposas con un color y dibuja 5 más con el otro color para hacer 10 mariposas.
3. Cuentalas.
4. Clasifícalas por color.
5. Crea un patrón de mariposa AB. (ex, azul, rosa, azul, rosa)

Extensión: intente crear un patrón de ABB (ex, azul, rosa, rosa, rosa) o AAB(ex, azul, azul, rosa) . Intenta la actividad con 3 mariposas de colores para crear un patrón de ABC.

Semana 4:

1. Mira y escucha [Fruits and Vegetables](https://www.youtube.com/watch?v=IYCP8IP_kQo) https://www.youtube.com/watch?v=IYCP8IP_kQo
2. Clasifique las frutas / verduras en su hogar: qué frutas / verduras crecen por encima del suelo y cuáles crecen por debajo del suelo. Puede usar imágenes de periódicos o dibujarlas en papel. También puede ordenarlos por color o formas similares.
3. Cuente cuántos hay en cada grupo y escribe el número.

Extensión: Use las frutas / verduras o cualquier otro bocado para crear un patrón. Cuente las semillas que encuentran dentro de cada fruta que comen. Recolecte semillas de diferentes frutas / vegetales y hablen sobre cómo son similares / diferentes.

Nursery Rhyme Fridays

Week 5: The Itsy Bitsy Spider

1. Recite the rhyme using puppets
2. Act out the Rhyme
3. Draw your own spider

Week 6: This Little Piggy

1. Recite the rhyme using puppets
2. Act out the rhyme
3. Discussion: What do you think the Piggy got at the market?
Draw your thinking.

Week 7: Little Boy Blue

1. Recite the rhyme using puppets
2. Use different things in your house to make a "hay stack".
3. Discussion: What other animals could be in this rhyme. Draw your thinking.

Week 8: One, Two, Three, Four, Five

1. Recite the rhyme using puppets
2. Draw the rhyme
3. Words that rhyme with
 - two-
 - five-

Viernes de canción de cuna

Semana 5: The Itsy Bitsy Spider

1. Recita la canción de cuna usando marionetas.
2. Actuar la canción de cuna.
3. Dibuja tu propia araña.

Semana 6: This Little Piggy

1. Recita la canción de cuna usando marionetas.
2. Actuar la canción de cuna.
3. Discusión: ¿Qué crees que el Piggy consiguió en el mercado?
Dibuja tu pensamiento.

Semana 7: Little Boy Blue

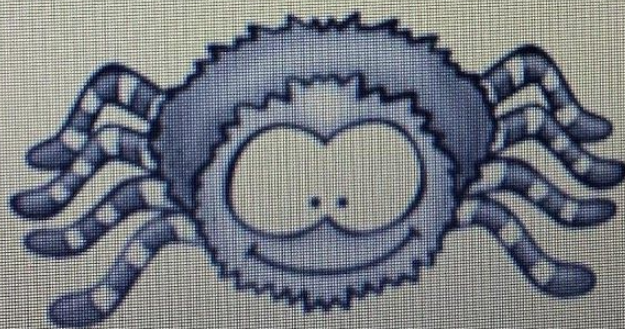
1. Recita la canción de cuna usando marionetas.
2. Utilice diferentes cosas en su casa para hacer una "pila de heno".
3. Discusión: ¿Qué otros animales podrían ser en esta rima. Dibuja tu pensamiento.

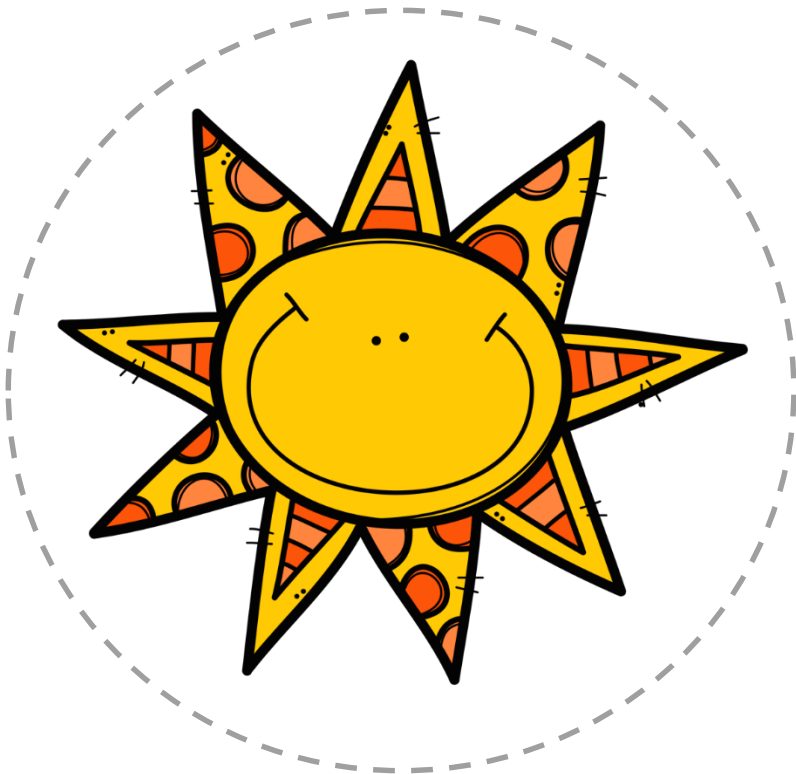
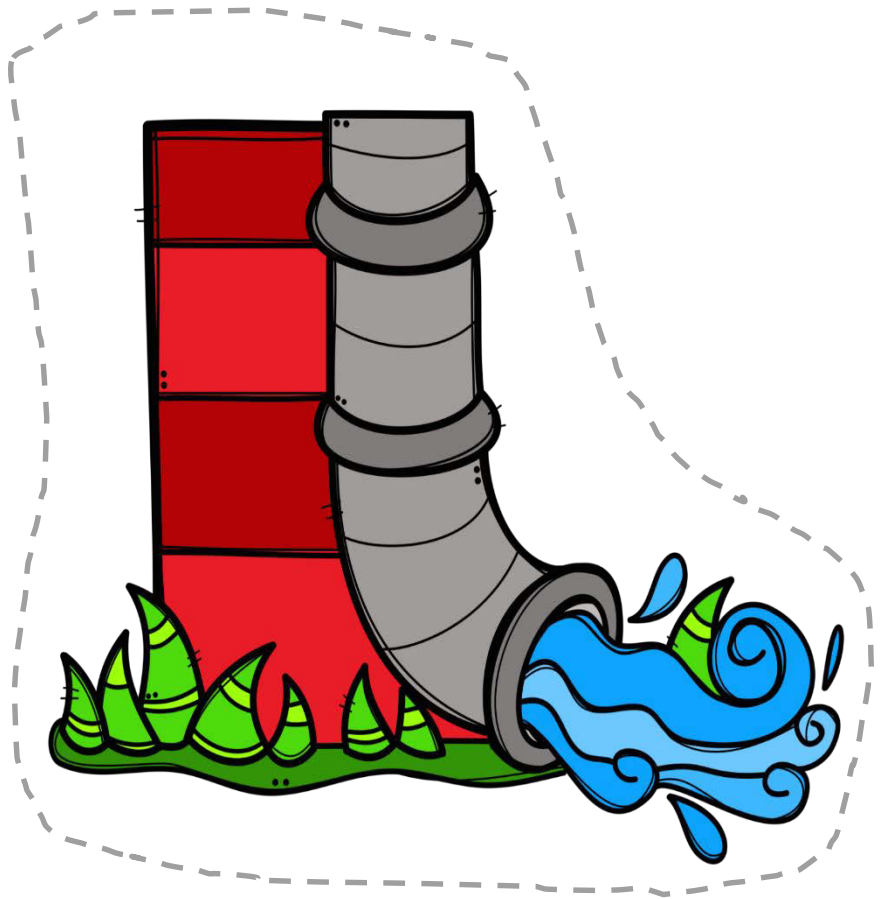
Semana 8: One, Two Three, Four, Five

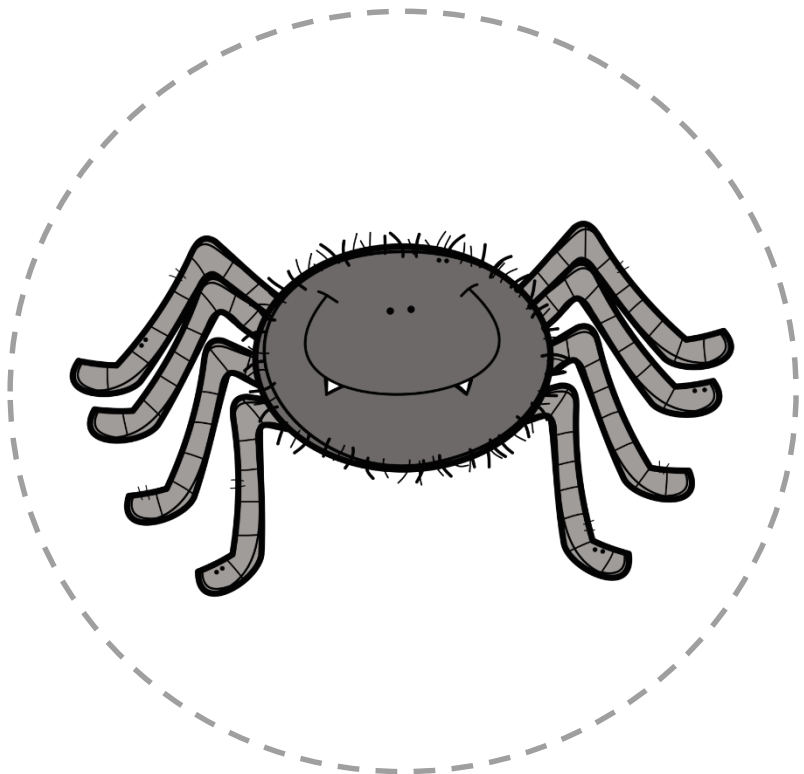
1. Recita la canción de cuna usando marionetas.
2. Dibuje la canción de cuna.
3. Palabras que riman con
 - two-
 - five-

The Itsy Bitsy Spider

The itsy bitsy spider
Climbed up the water spout.
Down came the rain
And washed the spider out.
Out came the sun
And dried up all the rain.
And the itsy bitsy spider
Climbed up the spout again.







This Little Piggy

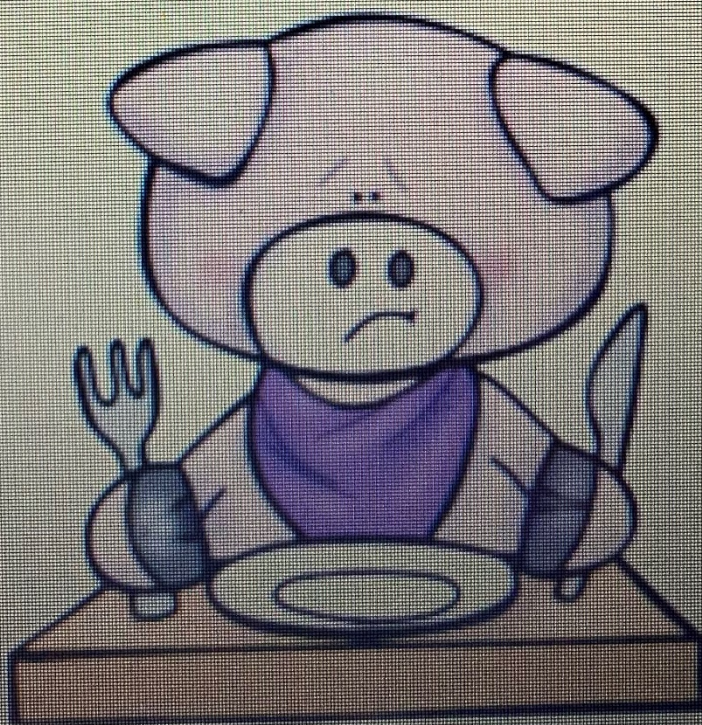
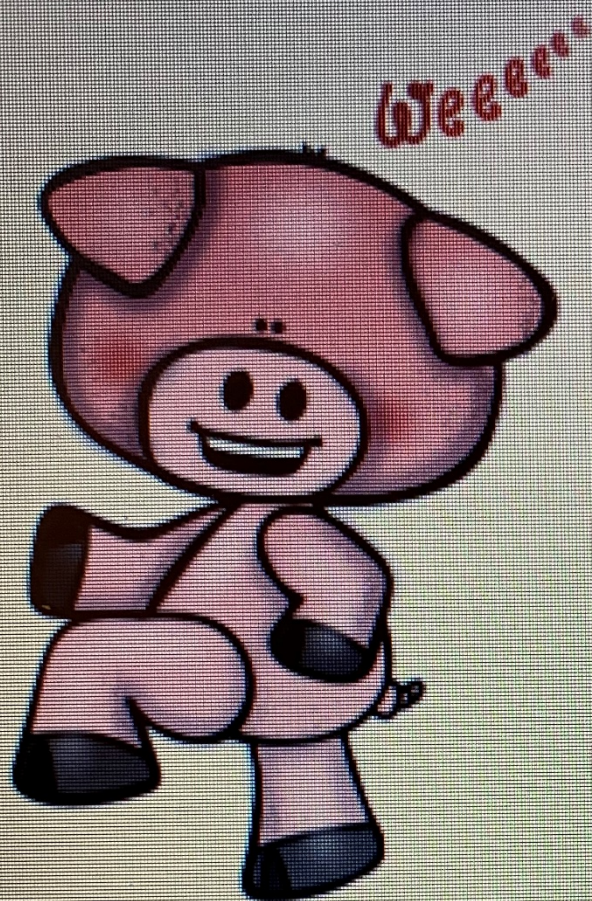
This little piggy went to market.
This little piggy stayed home.
This little piggy had roast beef
This little piggy had none.
And this little piggy cried,
"Wee wee wee!" all the way home.



Cut out on the gray dotted line and glue a paddle pop (lollipop) stick to the back. Use the puppets as you read the poem.



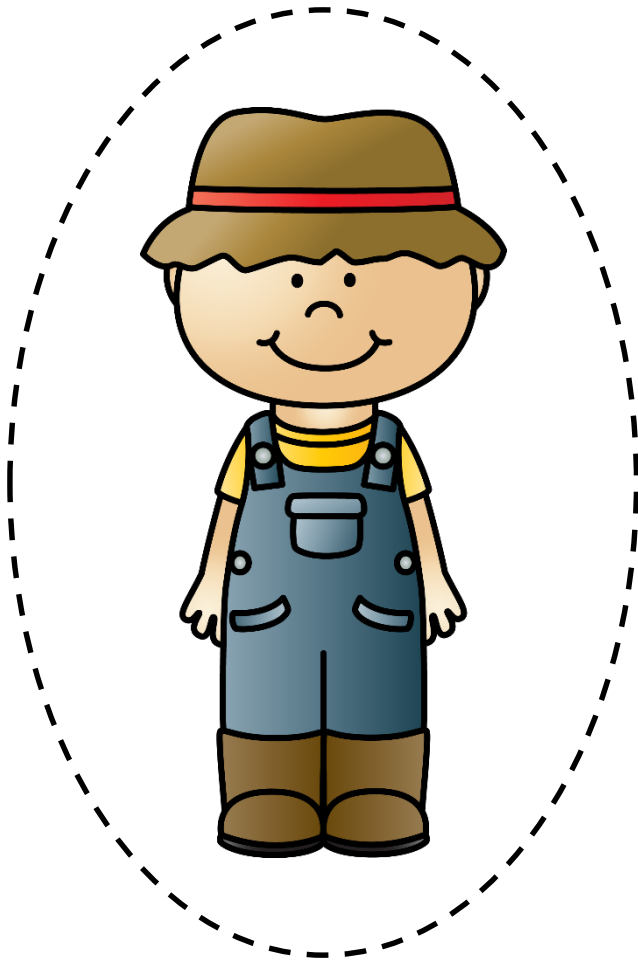
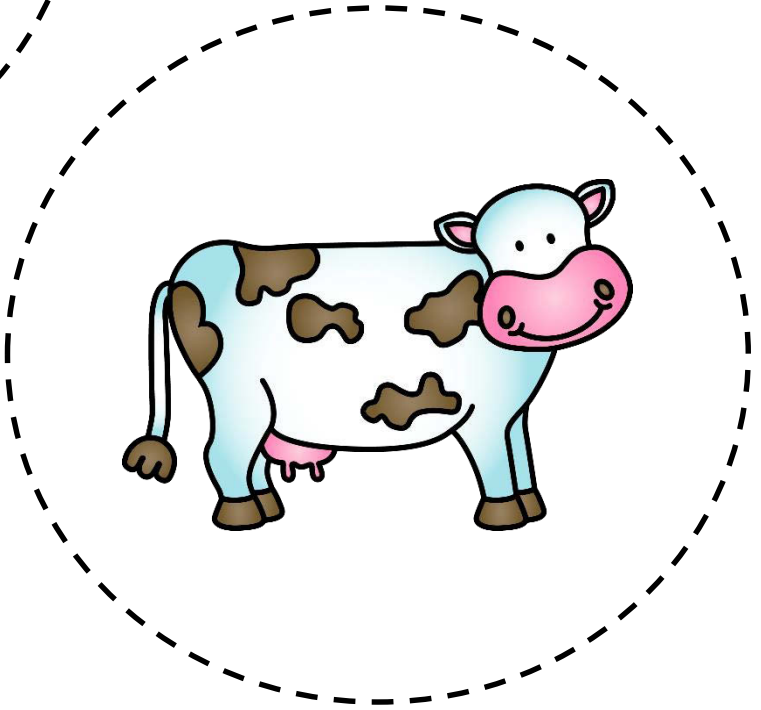
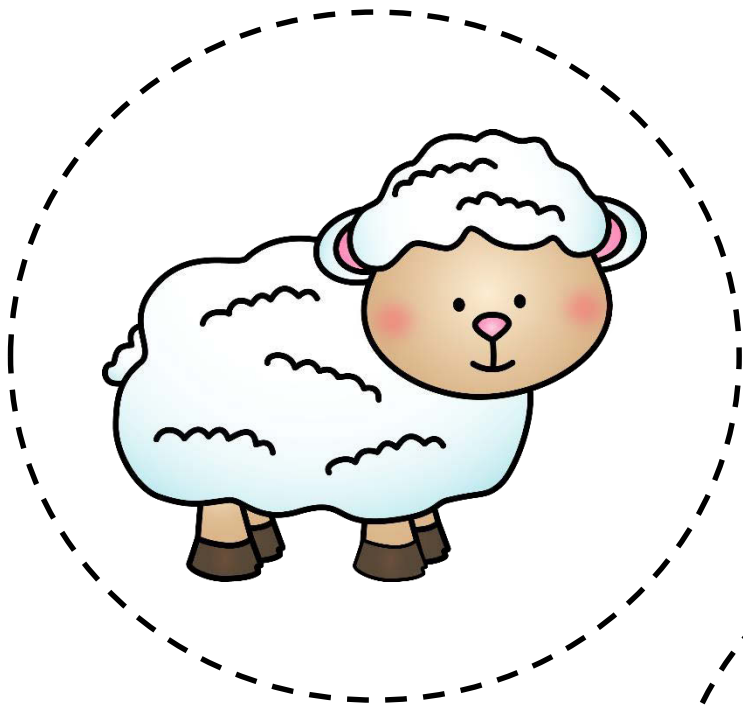
Cut out on the gray dotted line and glue a paddle pop (lollipop) stick to the back. Use the puppets as you read the poem.



Little Boy Blue

Little boy blue,
Come blow your horn.
The sheep's in the meadow.
The cow's in the corn.
Where is the boy
Who looks after the sheep?
He's under the haystack,
Fast asleep.





One, Two, Three, Four, Five

One, two, three, four, five.

Once I caught a fish alive.

Then I let it go again.

Why did you let it go?

Because it bit my finger so!

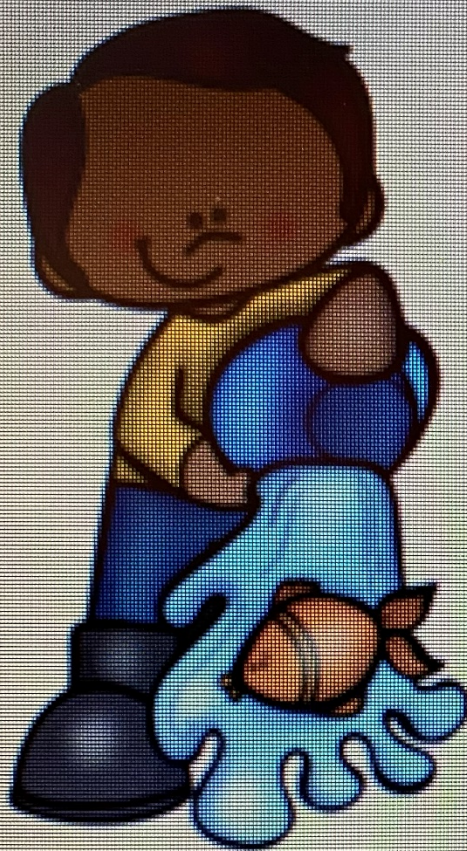
Which finger did it bite?

This little one on the right.



One, Two, Three, Four, Five Puppets

Cut out on the gray dotted line and glue a paddle pop (lollipop) stick to the back. Use the puppets as you read the poem.



ONE

TWO

THREE

