

Junta de Educación del Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill

Escuela de Educación Media Peekskill

212 Ringold Street,

Peekskill, NY 10566

Escribo esta carta para expresar mi apoyo por el establecimiento de la Academia de Guardianes Escuela Charter de Peekskill. Esta escuela charter va a traer una oportunidad para las familias y los niños jóvenes de esta maravillosa comunidad de tener una opción de donde recibir una educación fina en menor escala que ya es posible en nuestro sistema escolar actual. Se le ofrecerá mucho en esta escuela Charter para asegurar que los estudiantes tengan clases más reducidas de personas y de esta manera su aprendizaje sea más exitoso, así cada estudiante puede alcanzar su mejor potencial como un miembro responsable que contribuye con su vecindario, su comunidad y sociedad. También la Escuela promete una oportunidad para enseñar a construir carácter e inspirar un crecimiento saludable hacia la adultez.

Como residente de esta maravillosa ciudad de Peekskill por 45 años, estoy muy a favor de darles a las familias una opción para que sus hijos aprendan y se desarrollen por la experiencia que está siendo ofrecida por la Academia de Guardianes Escuela Charter de Peekskill.

Sinceramente,



Barbara P. Cummings

228 Northview Court

Peekskill, NY 10566

Septiembre 30, 2014

**Sr. John Dunbar
15 John Street
Peekskill, NY 10566**

Septiembre 30, 2014

Estimados Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill,

Estoy agradecido de tener la oportunidad de expresar que estoy apoyando la propuesta Academia de Guardianes Escuela Charter de Peekskill.

Con respecto a las preocupaciones sobre el impacto fiscal de la escuela propuesta tendrá en Distrito Escolar, yo les pregunto, alguien ha analizado el impacto fiscal en las siguientes:

- *Perder a Superintendente a mitad de contrato?
- *Reorganizaciones subsecuentes del personal?'
- *Pagarle a los maestros porque por motivos disciplinarios y otras causas no pueden dar clases?
- *Varias demandas legales?

Qué tipo de impacto fiscal estas han tenido en distrito escolar?

Lo que realmente nos deberíamos preguntar es, que es lo mejor para el recurso más valioso de Peekskill – no su dinero, sino sus niños? Una opción educativa en forma de escuela charter es lo mejor para las familias de Peekskill.

Sinceramente,


Dunbar John

Drew A. Claxton
Deputy Mayor and Majority Leader
City of Peekskill
601 Kissam Road, Peekskill, NY 10566

Octubre 1, 2014

A los miembros de la Junta Educativa de Peekskill, Susan Megna, Coordinadores de las nuevas escuelas de las oficinas de las Escuelas Charter del Estado de New York.

Mi nombre es Drew Claxton, Alcalde Adjunto y líder mayoritario de la Ciudad de Peekskill. Soy una madre, abuela y tía. Mis nieto mayor se graduó de la Secundaria de Peekskill el año pasado, y tengo 2 nietos y muchas sobrinas en muchos niveles en las escuelas de Peekskill. Tengo un conocimiento cercano de la comunidad de Peekskill, y conozco muy bien la educación y los servicios que el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill (PCSD) ofrece.

Me encuentro aquí en este día para expresar mi oposición a la propuesta Escuela Charter “Academia de Guardianes” en la ciudad de Peekskill, NY. Generalmente, no estoy opuesta a las escuelas charter. Sin embargo si estoy en oposición a esta aplicación sometida a la Oficina de Escuelas Charter del Estado de New York.

Mi oposición a la Academia de Guardianes Escuela Charter es basado en lo siguiente:

Primero, la propuesta Escuela Charter no provee una “opción” educativa clara para los residentes de Peekskill. En estos tiempos económicos difíciles, cuando las entidades públicas y los distritos escolares son estimulados por las instituciones del gobierno a conservar los recursos y consolidar los servicios. Esta aplicación solicita que los fondos públicos sean usados para abrir una escuela Charter que duplicará los servicios ya suministrados por el PCSD. No hay nada en la propuesta que indique un enfoque único e innovador o un currículo que ya no esté disponible en PCSD.

El PCSD tiene un excelente programa de doble lenguaje (dos caminos), un programa de inglés como segunda lengua (ESL) y un programa de educación especial. Nuestras escuelas básicas son iguales en tamaño y nuestra relación estudiante y maestro es más alta que la propuesta. El Distrito provee programas que enseñan valores y esfuerzo para fortalecer el carácter y también suministran un programa de día extendido, abriendo sus puertas desde las 7:30 para desayuno, y un programa para después de clases de 3:00-6:00 PM , lunes a jueves.

Segundo, el PCSD ha trabajado bastante por muchos años para unificar la comunidad escolar. Cambiando las escuelas al plan de Princeton para terminar la separación y desigualdad en la educación en nuestra ciudad. La escuela Charter guardianes violaría esa política pública. De hecho, el PCSD ha suministrado a la exactamente lo que la Escuela Guardianes Charter propone “Conocimiento común es

una base crítica para una sociedad democrática”. La conversión al Plan de Princeton ha asegurado que todos los niños en la ciudad de Peekskill, sin importar el nivel económico de sus familias, su raza y herencia cultural, se comprometan juntos en la comunidad educativa y tengan acceso a las mismas oportunidades educativas.

Además, la Escuela Guardianes Charter pretende ser un intento de usar fondos públicos para convertir la Escuela Asunción, que era una escuela parroquial cerrada por la Arquidiócesis de New York en el 2012, en una escuela con fondos públicos. Desde que cerró, la Junta directiva Los Guardianes ha intentado dos veces de abrir como una escuela charter. La junta directiva está afiliada a la escuela anterior, a la iglesia y a la Arquidiócesis de New York. Esa junta no es representativa de nuestra diversa comunidad.

Finalmente, los solicitantes afirman que han conducido una encuesta de interés comunitario para abrir la escuela charter. Sin embargo, como estadista, con la experiencia en encuestas, les puedo decir que el instrumento usado para la encuesta tiene faltas severas y solo permite que las personas escriban el interés de tener una escuela charter, y no permite contestar que no están de acuerdo con la escuela charter. Los resultados de la encuesta están sesgados y no deben ser considerados como indicadores del interés de la comunidad.

Por estas razones, solicito que esta aplicación para la escuela charter en la ciudad de Peekskill sea rechazada.

Sinceramente,



Drew A. Claxton
Deputy Mayor, City of Peekskill



SANDRA R. GALEF
Assemblywoman 95th District

THE ASSEMBLY
STATE OF NEW YORK
ALBANY

CHAIR
Real Property Taxation
COMMITTEES
Corporations, Authorities and Commissions
Election Law
Governmental Operations
Health

Septiembre 19, 2014

Departamento de Educación del Estado de New York
Oficina Escuelas Charter
5N EB Mezzanine
89 Washington Avenue
Albany, NY 12234
Atención: Susan Megna

Estimada Sra. Megna,

Ha llegado a mi atención que la Academia de Guardianes Escuela Charter ha sometido una aplicación para abrir una escuela en Peekskill. Basado en mi entendimiento de lo que ellos tienen que ofrecer, no creo que haya necesidad de esta escuela Charter en Peekskill ya que no ofrecen programas o servicios distintos a los que el Distrito Escolar de Peekskill está ofreciendo actualmente a la comunidad.

Se ha compartido información conmigo que las sesiones informativas hechas a principio de este año por la Academia de Guardianes tuvieron poca asistencia y que los representantes no identificaron ningunos planes específicos que tengan para el currículo, presupuesto y sobre las necesidades que los niños con necesidades especiales tanto físicas como académicas y como ellos piensan diferenciarse del Distrito Escolar en ese sentido.

Actualmente, el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill ofrece un programa excelente de lenguaje dual (programa dos caminos), un programa de inglés como segundo idioma (ESL), y un programa de educación especial sumamente efectivo. La Academia de Guardianes afirma que su misión es basada en forjar una educación de carácter. Yo no estoy segura como esto es distinto a los programas del Distrito Escolar, que enseña valores importantes durante todo el año escolar, y el programa de Intervención Positiva en la Conducta y Apoyo (PBIS) que han implementado para reforzar el carácter y la conducta.

Además, creo que es una táctica de reestablecer algo muy cercano a la Escuela Católica con los mismos estudiantes, familias y junta directiva que estaba involucrada en La Escuela Católica La Asunción. Desde

que la Escuela Asunción cerró sus puertas en el 2013 se ha intentado establecer una escuela charter en ese edificio. La Escuela Guardianes está proponiendo ocupar ese edificio en Peekskill. Y la Junta directiva, sus miembros están afiliados con la iglesia y la Arquidiócesis de NY. Es de mi entendimiento que casi todas las comunicaciones de y acercamiento a la población de la Escuela Guardianes ha sido a través de los servicios de la iglesia, en su canal católico de YouTube y otras reuniones. También escuché que pocas sesiones públicas han sido hechas fuera de la iglesia y han tenido poca asistencia, con alrededor de 20 personas, y su mayoría en oposición a la escuela charter.

Soy una firme creyente que el Plan de Princeton, que ha sido implementado en Peekskill en los últimos 18 años ha sido una manera excelente de construir una comunidad y evitar su segregación. Bajo este plan, todos los estudiantes del distrito asisten a las escuelas juntos, en vez de separar las escuelas en diferentes áreas de la ciudad. Esta escuela charter puede deteriorar el logro que se ha hecho en esta área, en pocas palabras segregar las escuelas de Peekskill.

Creo que el criterio para aprobar la escuela charter tiene que ver si ofrece o no una alternativa real para la comunidad en donde está localizada. Luego de conocer la aplicación de la Academia Guardianes Escuela Charter y al escuchar aquellos que han asistido a las sesiones informativas. No estoy convencida que esta escuela propuesta ofrezca una alternativa real a los servicios dados por el Distrito Escolar de La Ciudad de Peekskill. Por lo tanto estoy en oposición de la apertura de la Academia Guardianes Escuela Charter y entiendo que le va a restar a lo que el Distrito ya ofrece.

Sinceramente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sandy Galef". The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke extending to the right.

Sandy Galef
Assemblywoman, 95th A.D.



CIUDAD DE PEEKSKILL
OFICINA DEL ALCALDE

Frank A. Catalina

Alcalde

NYSED (Departamento de Educación del Estado de New York) Oficina de las Escuelas Charter
89 Avenida Washington, Habitación 471 EBA
Albany, NY 12234
Atención: Susan Megna:

Estimada Sra. Megna:

En Julio 30,2014 le escribí para darle apoyo a la Escuela Charter Academia Guardian de Peekskill.

En el momento que le escribí esa carta, ya había revisado la aplicación previa del 2013 que había sido rechazada por sus oficinas y había asumido que la aplicación actual era en efecto una reaplicación.

Actualmente he revisado, en detalle la aplicación actual. Además me he reunido en tres ocasiones con los representantes del Distrito de la Escuela de la ciudad de Peekskill, y más importante mencionar, que yo de manera independiente y personal he investigado este problema para clasificar la información dada a mi por los promotores de la escuela, los oponentes y los ciudadanos que me han hablado y escrito a mi oficina.

Primero, mi carta fue escrita a usted con mi membrete de Alcalde de la Ciudad de Peekskill, y al reflexionar, eso puede haber dado la impresión que mi opinión personal descrita en la carta fuera la posición oficial de la Ciudad. Esto no es cierto, y reconozco que debí dejar ese punto claro o haberlo escrito en mi membrete personal. Debido a que la Ciudad de Peekskill no ha declarado públicamente su posición sobre esta aplicación.

Como es de su conocimiento, las escuelas Charter solamente han existido por alrededor de 20 años, de manera que reflejan un planteamiento definitivo de su efectividad dificultosa en el mejor caso y poco confiable en el peor de los casos.

No cabe ninguna duda en mi mente que las escuelas Charter, como concepto, con clases de menor tamaño, la capacidad de establecer su propio estándar de conducta, su propio curriculum, y a pesar de algunos reglamentos generales, opera fuera de los límites de la educación tradicional supervisado por el Departamento de Educación del Estado de New York. Con clases de menor tamaño, la capacidad de remover los estudiantes rebeldes (y enviarlos para las escuelas públicas), pueden fácilmente mostrar mejor rendimiento que nuestras escuelas públicas; sin embargo, aún con todas esas ventajas, el mejor rendimiento ha sido estudiado por organizaciones tales como, el Centro de Investigación en Resultados de Educación en la Universidad de Stanford. El estudio más integral e independiente que pude encontrar

reúne datos de escuelas en 15 estados y el Distrito de Columbia. Encontré que un 46% de las Escuelas Charter, los resultados estadísticos fueron indistinguibles del promedio. Otro estudio reportado por el Daily News encontró que las Escuelas Charter de la Ciudad de New York obtuvieron resultados "pésimos" con solo un 25% con dominio en Inglés (1 % menos que las escuelas públicas de la ciudad de New York) y un 35% con dominio en matemáticas (comparado con un 30% de las escuelas públicas de la ciudad de New York).

En resumen, la reclamación de mejores calificaciones y mejores porcentajes de dominio de los contenidos, aunque es cierto en unos casos, el margen es indistinguible al ser estudiado.

Esto no quiere decir que no puedan existir ejemplos brillantes que puedan ser señalados. Las Escuelas Charter en Harlem han sobrepasado por mucho el promedio de las escuelas de la Ciudad de New York en todos los niveles, sin embargo, cuando miramos con mayor detenimiento esas escuelas, encontramos que además de recibir fondos de la Ciudad y del estado de New York, reciben también grandes donaciones de grandes corporaciones y de millonarios locales buscando "hacer la diferencia". No estoy diciendo que esto está mal (el permitir que las Escuelas Charter reciban fondos ilimitados de fuentes no gubernamentales) solo que esto distorsiona los resultados del rendimiento cuando son medidos por las escuelas públicas que tienen presupuestos actuales para operar dentro de las mismas.

Yo también he investigado las reclamaciones hechas de que las Escuelas Charter son la puerta trasera para segregar nuestras escuelas, pero no pude encontrar un estudio y evidencia objetiva que sostenga esa queja.

A través de mi investigación de la situación, entiendo que hay un lugar en nuestro Sistema de educación para las Escuelas Charter. Como padre y oficial público, tengo serias reservas acerca del financiamiento, las cuales encuentro que pueden ser muy subjetivas, especialmente bajo las leyes actuales que permiten patrocinio de corporaciones, individuos con riquezas o grupos con intereses particulares; pero aparte de esto, quien estaría en contra de centros educativos que operan solamente para educar nuestros hijos, sin la cinta roja y regulaciones que actualmente se alimentan de un porcentaje significativo de nuestros apretados presupuestos que tenemos que llevar. Yo creo que hay un lugar para las Escuelas Charter tanto en New York como a lo largo de todo el país.

Habiendo dicho esto, he llegado a la conclusión que Peekskill no es el lugar para una Escuela Charter o que su modelo pueda funcionar. He llegado a esta conclusión basado en las siguientes razones específicas para nuestra comunidad.

1. La pérdida de fondos. Previo a mi carta de respaldo, fui informado que la pérdida de \$16,000 por estudiante era reembolsable en un 70%. De hecho, la ayuda disponible para la Escuela del Distrito de la Ciudad de Peekskill sería aproximadamente 5-12% dependiendo de la ayuda del Estado en ese año en particular y el reembolso no llegaría hasta el año de haber perdido esos fondos. En nuestro Distrito, esto asciende a una cantidad de alrededor de 1.6 millones de dólares por 100 estudiantes y estamos hablando de alrededor de 2-300 o 4.8 millones de dólares perdidos en el primer año. En nuestro Distrito donde el 80% de nuestro presupuesto de 80 millones (cerca de 56 millones de dólares) es por contrato y no sujeto a cambio, estos 4.8 millones de dólares de los restantes 24 millones representa una pérdida de alrededor del 16% de lo que queda y la única forma de describir esa cantidad es "devastadora". Nosotros no recibiremos más ayuda del Estado de esta manera dejando un aumento en los impuestos de un 15% para poder mantener los programas existentes. Esto es inaceptable para nosotros.
2. La afirmación de mejores logros y altas calificaciones, y con la ausencia de apoyo financiero sustancioso (lo cual no está propuesto en esta aplicación) simplemente no está apoyado de evidencia objetiva.

3. El plan actual no ofrece ninguna innovación ni siquiera una variación de los planes avanzados que en el momento no están disponibles para los estudiantes de PCSD (Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill"). De hecho, muchos de los programas propuestos son programas existentes tomados del PCSD textualmente.
4. La Escuela del Distrito de Peekskill ha mostrado mejorías de las calificaciones en las evaluaciones y la tasa de graduación en los últimos 5 años bajo la actual administración y entiendo que están en el camino correcto hacia adelante. Yo no creo que puedan seguir construyendo esa tendencia si su presupuesto es destruido así como he mencionado anteriormente, y la comunidad simplemente no aprobará presupuestos que contengan ese tipo de aumentos.
5. La estructura actual que albergará esta Escuela Charter no está en condiciones para los estudiantes, por lo que requiere arreglos y renovaciones, que sospecho costara de 3-5 millones de dólares. Sin importar el tipo de programa, las instalaciones de los estudiantes y su seguridad supera cualquier otra situación en cuestión.
6. Peekskill es una ciudad "pequeña" de 4 millas cuadradas (1, bajo agua). Somos una comunidad de clase obrera tratando de reponernos de la gran recession. Este no es el momento de dividir nuestra comunidad con este asunto. Los ciudadanos de Peekskill, al menos el 95% de los que he escuchado están en contra de esta propuesta.
Nuestra ciudad hace lo mejor mientras está unida, no dividida.

Esto basado en la información limitada que se me dió antes de Julio, Yo reescribiría la carta en apoyo a esta propuesta de la Escuela Charter, pero basado en la información presentada por los aplicantes y ahora, luego de revisarla en detalle; conferencias e información de la Escuela del Distrito de Peekskill; mi investigación y revision independiente, así como las voces de mi comunidad, Yo de manera muy respetuosa retiro mi carta de apoyo y, como individuo que resido en esta Ciudad, cuyas voces significan no más ni menos que cualquier otra carta que usted pueda recibir, me urge que su Departamento rechaze esta aplicación.

Quedo de usted,



Frank A. Catalina, Alcalde

Branwen MacDonald

144 Hudson Ave

2 Niños en el Distrito Escolar

Yo vivo en Peekskill y tengo dos niños en la Escuela de la Ciudad de Peekskill, y mi esposo y yo estamos muy complacidos e impresionados con el nivel de excelencia en la enseñanza y currículo en la escuela. Nuestra hija mayor está en el programa Dos Caminos (Dual Language) - Ella aprende cada día en inglés y español. Yo se bien que otros Distritos con mucho más recursos que nosotros no ofrecen este tipo de programa a sus estudiantes. Nuestras escuelas han empezado a implementar un programa académico de enriquecimiento este año, y han demostrado iniciativa e innovación en sus programas. No puedo hablar por cada una de ellas, pero se que este es un Distrito comprometido a enseñar a TODOS sus integrantes, desde estudiantes con necesidades especiales, aprendizaje de lenguaje de inglés, y aquellos en necesidad de enriquecimiento extra académico.

Habiendo leído la aplicación de la Academia de Guardianes, no veo una sólo cosa que ellos ofrezcan que no sea una duplicación o disminución de lo que nuestro distrito ya está ofreciendo. Entonces porqué necesitamos esta escuela Charter?

La supuesta "necesidad" parece que ha surgido luego del cierre de la Escuela Católica Asunción en el 2013, y el deseo de los miembros actuales y pasados de la escuela y la Iglesia es de reabrir la escuela como Charter usando los fondos públicos. La aplicación de la escuela charter indica que ellos quieren atraer a las familias de Peekskill que actualmente envían sus hijos a escuelas parroquiales fuera del Distrito. Esa decision que algunas familias toman no signifca que es una necesidad convincente para tener una escuela pública separada.

Mi esposo y yo estamos contentos de vivir y criar a nuestros hijos en una comunidad diversa. Hace 18 años, el Distrito Escolar de Peekskill implementó el Plan de Princeton, para que todos los niños en la comunidad pudieran asistir a la misma escuela en vez de separar y diferenciar unos de otros. Como la propuesta de la Escuela Charter no ofrece nada nuevo o innovador, solo puedo concluir que ellos ofrecen la separación de la mayoría del Distrito por menos del 10% de los niños del Distrito.

La idea de "otra opción" se menciona bastante. La idea comprar un segundo carro para tenerlo en el parqueo cuando mi carro funciona bien es una opción, pero también es un lujo que no puedo darme el gusto. Esta es el tipo de opción de la que hablamos aquí. Esta Escuela Charter simplemente sería la opción de separarte del Distrito, con un costo catastrófico a la mayoría de nuestros estudiantes, y por extension a la valoración de nuestras propiedades. Para reubicar los recursos para esta Escuela Charter, la cual forzaría una reducción programas exitosos (así como las opciones) en nuestro gran Distrito solo para cumplir el deseo de unos pocos que desean permanecer separados es incuestionable.

Ha sido profundamente alentador ver mi comunidad unirse para luchar por nuestras escuelas. Si esta Escuela Charter fuera sometida a voto, yo creo que el voto sería un sobreabrumador "no". Pero la decisión final de si tenemos que pagar la cuenta y aceptar las consecuencias de una Escuela Charter es del La Oficina Charter del Estado de New York.

Respetuosamente pido y espero que hagan lo correcto: negar esta aplicación y dejar nuestras escuelas y comunidad intactas. Gracias.

Mi nombre es **Robert Rodriguez**, tengo un título de maestría en Educación Elementaria (Básica), un título maestría en Administración Escolar y una maestría en Divinidad. Soy un pasado administrador del Distrito Escolar, un padre y un residente vecino del Distrito Escolar.

La investigación es muy clara en que las Escuelas Charter son extremadamente dañinas a los niños. Tristemente, los medios controlados por las corporaciones han desinformado a los padres sobre lo que este debate significa en realidad. Así que me gustaría dar un poco de luz de esta propaganda corporativa y resumir la investigación del porqué las Escuelas Charter son dañinas para los niños.

Que son las Charters? Las Charters son escuelas con fondos públicos, pero manejadas en privado.

#1 Escuelas Públicas ya ofrecen muchas opciones de reformas flexibles

Este debate no es sobre mejorar las escuelas. Como todos los padres y maestros, Yo estoy a favor de mejorar nuestras escuelas usando estrategias de reformas creibles y probadas científicamente. Nuestras leyes de Estado ya permiten escuelas innovadoras, escuelas alternativas, escuelas cooperativas, escuelas en casa, escuelas de alta tecnologías, escuelas multiculturales, reforma de currículo flexible, exención de evaluaciones, opciones de los padres, opciones de GED (desarrollo de equivalencia general) y prácticamente cualquier otro cambio y experimentos que una escuela local quiera intentar.

#2 Escuelas Charter NO son escuelas públicas y no tienen responsabilidad pública.

Las Escuelas Charter no son responsable al público o al comité Escolar elegido públicamente. Sin embargo, son comúnmente administradas por un pequeño grupo de padres no elegidos que subcontratan a privado para corporaciones con fines de lucro o ganancia. Las decisiones son hechas a puertas cerradas con poco o ningún aporte público sobre como los fondos públicos deben utilizarse. Típicamente no hay supervisión pública del Comité Escolar en las Escuelas Charter y hay poca o ninguna protección de los estudiantes de las violaciones de las reglas de las Escuelas Charter. Típicamente estas escuelas tienen un ejecutivo bien pagado que administra la escuela y un Comité muy selecto para supervisar el funcionamiento de la misma. La mayoría de las Escuelas Charter no apoyan la participación de los padres y profesores.

#3 Las Escuelas Charter eligen los estudiantes más fáciles de enseñar

Debido a que estas escuelas raras veces ofrecen transporte, imponen otros requerimientos difíciles de cumplir, y como les interesa maximizar el margen de ganancia, con frecuencia se deshacen de los estudiantes que les sale costoso enseñar. Esto incluye los de aprendizaje lento, niños con necesidades especiales, niños en comunidades rurales y de familias empobrecidas e inestables. Los promotores de las Escuelas Charter afirman que están interesados en ayudar los estudiantes con desventajas. Pero de Estado a Estado, han eliminado los estudiantes más pobres para favorecer los estudiantes más propensos a tener sus notas altas.

#4 Las Escuelas Charter con frecuencia utilizan personal poco entrenado, sin experiencia y maestros sin calificaciones.

Para enseñar en una escuela pública requiere tener 5 años de entrenamiento. Sin embargo las Escuelas Charter para ahorrar dinero y aumentar su margen de ganancia contratan a reclutados en "Enseña para America" que se les da un entrenamiento de tan solo 5 semanas. Los resultados son predecibles, los niños fallan en aprender, hay caos en las clases y los maestros no preparados usualmente renuncian en el primer año; dejando a los estudiantes y los padres a recoger los pedazos del año escolar perdido.

#5 A pesar de elegir a los niños, las Escuelas Charter NO desempeñan mejor trabajo, y con frecuencia desempeñan mucho peor que las escuelas públicas.

Estudio tras estudio ha confirmado que privatizando las escuelas no mejora el resultado de los estudiantes. Por ejemplo el Centro Nacional de Estadísticas para Educación encontró que los estudiantes de las Escuelas Charter desempeñaron significativamente peor en las evaluaciones académicas que sus compañeros de las escuelas públicas tradicionales. Esto es el porque las Escuelas Charter no les interesa hacer las escuelas mejor. Simplemente es para robar las escuelas públicas y desviar billones de dólares al sector privado para corporaciones con fines de lucro.

#6 Las Escuelas Charter han destruido el Sistema de escuela pública en algunas ciudades.

Estas escuelas Charter son como un cancer. Al desviar los fondos de las escuelas públicas, elegir de manera parcializada a los estudiantes más fáciles de enseñar, llevan las escuelas públicas cuesta abajo, haciendo más difícil para estudiantes y maestros tener éxito en las escuelas públicas. La caída de los fondos en las escuelas públicas han llevado al cierre de escuelas en estados como New York y Pennsylvania. Las escuelas Charter también aumentan la segregación-de esta manera dividiendo más las comunidades. También divide las comunidades entre los dichosos que son premiados de sobrevivir el proceso de eliminación de las Escuelas Charter y el resto de la comunidad que está atascada con una escuela pública con mucho menos fondos.

Finalmente las escuelas públicas son la base de nuestra democracia y la base de nuestra economía. Las escuelas públicas ofrecen igual acceso y oportunidad para TODOS nuestros hijos. Décadas de investigación ha confirmado que las Escuelas Charter no son la respuesta para mejorar nuestras escuelas. No deberíamos apostar con el futuro de nuestros hijos solo para aumentar las ganancias de compañías corporativas. Gracias.

Robert Rodriguez

Declaración, Audiencia Pública, 1ro de Octubre 2014, Escuela de Educación Media de Peekskill

Me entristece cuando personas que profesan ser cristianos, pecan en contra de nuestros niños a través de su comportamiento venial, buscando de desviar fondos de nuestro distrito. No es correcto ni justo.

Mi esposo y Yo nos mudamos a esta comunidad, en parte, por las escuelas. Nosotros no deseamos ver los tamaños de las clases aumentar, mientras el valor de nuestras propiedades disminuye. No es correcto ni justo.

Esto es inaceptable que una minoría busque imponerse por encima de la mayoría de los padres, los cuales no desean ver los fondos de los impuestos desviarse de nuestras escuelas públicas para apoyar en efecto a una Escuela Católica. Si quieren una Escuela Católica en Peekskill, por todos los medios, funden una y cobren por las clases, pero no esperen que se les permita crear un feudalismo aislado y exclusive, y en ese proceso destruir las escuelas de nuestros hijos. No es correcto ni justo.

La Escuela Católica Asunción no puede pensar en balancear su presupuesto en los hombros de mis hijos y sus compañeros. No es correcto ni justo.

Nuestros padres fundadores, con su derecho, tenían preocupaciones legítimas sobre la separación de la Iglesia y el Estado. No serían asignados fondos públicos, ni dólares de impuestos, para financiar de manera directa e indirecta, ninguna organización religiosa o con afiliación. Los aplicantes reclaman que no es la intención en convertir la Escuela Charter en católica, pero fíjense bien en los aplicantes y sus consejeros administrativos. Si camina como un pato, canta como un pato, es un pato, sin importar las palabras utilizadas en esta aplicación de la Escuela Charter. No es correcto ni justo.

Mi hijo se congeló, el invierno pasado, en su edificio de la escuela, que no está cumpliendo los requisitos ADA (Acto de Americanos con Discapacidades). Tuvo que ponerse su abrigo durante sus clases CCD (Desarrollo Continuo Católico) porque no había calefacción en las salas de clases. Acaso se espera que los contribuyentes de Peekskill tengan la obligación de pagar miles de dólares para mejorar un edificio que se ha permitido caer en deterioro? No es correcto ni justo.

Como una madre de un niño de 14 años que se encuentra en educación especial residencial, el cual ha recibido terapia del habla y ocupacional desde los dos años de edad, Yo se como un edificio que cumple con las regulaciones de ADA se debe de ver. Y esto no lo es. Además, por cada niño que es un riesgo de fugarse, como ocurre con muchos niños autistas, esta propiedad no es segura y sería un peligro para la salud y el bienestar de niños con esas discapacidades.

Padres de Peekskill- levanten sus voces y dejarse escuchar! Que Albany entienda, que bajo ningún termino, que esta propuesta Escuela de Charter solo servirá para dañar nuestras escuelas, y a su vez nuestra comunidad. No es correcto ni justo.

MaryAnn McCarra-Fitzpatrick

531 Union Avenue

Peekskill, NY 10566

914.402.5399

914.258.7060

mccarrafitz@hotmail.com

**Distrito Escolar Ciudad de Peekskill Audiencia Pública en la Propuesta Academia de Guardianes
Escuela Charter de Peekskill**

Miércoles, Octubre 01, 2014

7:00-9:00 PM

Auditorio Escuela Educación Media de Peekskill

Mi nombre es **Karen Wallis**. Soy residente de Peekskill.

En su aplicación, la Academia de Guardianes de la Escuela Charter de Peekskill sustentan que han tenido un “deliberado compromiso con los que estudian en inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes que califican para almuerzo gratis y reducido de precio”. (p.5). Ellos afirman que están “abiertos a cualquier estudiantes incluyendo aquellos con discapacidades” (p.4). Es cuestionable saber si ellos van a cumplir realmente lo que afirman. En la Escuela Charter habrá una clase por nivel de grado que tendrá un maestro de educación regular (no necesariamente certificado) que será co- enseñado por un maestro certificado en educación especial. La escuela parece que desconoce sobre la continuación de servicios y el ambiente menos restringido que debe de ser provisto para los estudiantes con discapacidades (SWD). La Escuela del Distrito de Peekskill está comprometida con este concepto de un ambiente menos restringido que permite el máximo contacto y participación con los compañeros sin discapacidades. Esto es provisto en todos los cursos de grado. Esta poco claro si la Escuela Charter está consciente que hay 13 clasificaciones para (SWD) y que no a todas corresponde el modelo de clases co-enseñado, aún así ellos afirman que están “abiertos a cualquier estudiante con esas discapacidades” (p.4).

En cumplimiento con la sección 200.4 (d) ((2) de las Regulaciones del Comisionado de Programas Educativos y servicios puede incluir las siguientes: clases especiales, habitación de recursos, servicios relacionados, servicios de maestros consultores directo o indirecto, servicios integrados de co-enseñanza, o clases especiales. La Escuela Charter solamente ofrece servicios integrados de co-enseñanza. Durante el proceso de aplicación/ selección a quienes la Escuela Charter va a seleccionar y a quien ellos van a rechazar/ discriminar ya que no están equipados para proveer los servicios necesarios, o los requerimientos ADA, de acuerdo con el (plan de educación individualizada (IEP) del niño? Esto no ha sido aclarado en la aplicación.

La Escuela Charter ha declarado que cada nivel de grado tendrá 1 clase con un maestro de educación regular acompañado de un maestro de educación especial, y la otra clase tendrá un maestro de educación regular acompañado de un maestro de inglés como segundo lenguaje (ESL). Al parecer la escuela no ha considerado que tenemos estudiantes con discapacidades (SWD) que también son aprendiz de inglés (ELLs). A cual clase esos estudiantes estarían asignados. Estos niños necesitan

ambos servicios. En la Escuela del Distrito de la Ciudad de Peekskill estas necesidades son manejadas debido a los múltiples programas que ofrecen.

Esta Escuela Charter afirma que utilizarán el Sistema de Lectura Wilson con sus estudiantes de kindergarten y Primero. Cuando uno investiga sobre el Sistema Wilson, encuentra que es apropiado para grados de 2 en adelante, y está registrado en su página oficial (www.wilsonlanguage.com/fs_programs_wrs.htm). Es de preocupación alarmante que la Escuela Charter esté tan mal informada sobre educación especial.

La Escuela Charter afirma que “las necesidades del Plan de Educación Individualizada” para terapias y servicios relacionados, serán provistas por especialistas que llevarán a las clases siempre que permita bajo su plan individualizado del estudiante. Sin embargo, en este momento no hay ningún plan de contratar dicho servicio, así que todas las terapias tendrían que venir de la Escuela del Distrito de la Ciudad de Peekskill. Esta Escuela Charter no ha planificado con el Distrito Escolar, así que su afirmación de tener terapias de impulso dentro de las clases es errónea.

El líder escolar de la Escuela Charter todavía no ha sido contratado, es preferible que sea fluido en español. La Escuela Charter está activamente reclutando estudiantes cuyo idioma dominante es el español. En la Escuela Elementaria Woodside K-1 en la Escuela del Distrito de la Ciudad de Peekskill, no solamente el director es bilingüe, pero también hay un psicólogo bilingüe, trabajador social, paraprofesionales y varios maestros en Kindergarten y Primer grado. Hay también un patólogo del lenguaje bilingüe, especialista en lectura con certificación nacional y guardia de seguridad.

El grupo fundador de la Academia de Guardianes de la Escuela Charter de Peekskill reclaman ser “individuos preocupados...trabajando juntos para aumentar la calidad de la educación para familias desatendidas de Peekskill” (p.35). El grupo fundador está mirando unos 300 estudiantes (eventualmente 450) en lo contrario con los 3,400 estudiantes en la ciudad de Peekskill. Donde está la preocupación por el restante de los 3,000 estudiantes?

Me gustaría decir, que tengo serias preocupaciones con los motivos subyacentes de esta Escuela Charter. El principal aplicante es empleado actual de la Iglesia de Asunción; y miembro propuesto para la junta directiva de la Escuela Charter es el Asistente al Superintendente adjunto de las Escuelas/ Director de Planeación de Estrategia de la Arquidiócesis de New York; y se han realizado anuncios en el altar de la Iglesia de La Asunción con respecto a la Escuela Charter. El único edificio escolar como opción mencionado en la aplicación, en la página 51, es el edificio Guardian que una vez fue ocupado por la Escuela Católica la Asunción y debió ser cerrada por poca inscripción. El aplicante de la Escuela Charter dijo que tienen datos de 383 encuestas, lo cual no fue incluida en la aplicación, y ellos sustentan que se han reunido con los padres de niños de edad escolar. Donde están esos datos? Las encuestas fueron entregadas en el programa CCD (continuación desarrollo católico) de la Iglesia de la Asunción, acaso los padres son todos del programa de CCD de la Iglesia la Asunción?

La aplicación también sustenta que 205 estudiantes de Peekskill actualmente abandonan el Distrito, para asistir a clases en Escuelas Católicas fuera de Peekskill. La Escuela Charter ve su escuela como una opción para aquellos que asisten a escuelas parroquiales. Tengo preguntas fuertes acerca de la franqueza de una Escuela Charter pública con tantas conexiones con la Arquidiócesis de New York.

A handwritten signature in black ink that reads "Karen Wallis". The signature is written in a cursive style with a large, looping initial 'K'.

Colin Smith

Audiencia Pública de la Escuela Charter

Me encuentro esta noche en este lugar para afirmar mi apoyo al Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill, así como presentar mis preocupaciones, y registrar mi oposición a la propuesta de la Academia de Guardianes de la Escuela Charter. **Como todos ya escucharon/ y me aseguro que escucharán** esta noche, el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill es una comunidad fuerte y dinámico. Es una comunidad compuesta por maestros preparados, administradores capacitados, así como un equipo fabuloso de apoyo (tanto de enseñanza como no instructivo), que cada día se esmeran en levantar nuestras escuelas a la excelencia.

Esto es más que un trabajo para estos maravillosos hombres y mujeres, es una vocación: una vocación al servicio de los niños de nuestra comunidad y ayudar a darles la mejor educación posible.

Si la propuesta Escuela Charter es aprobada, le quitará recursos preciosos a nuestro Distrito que desde ya está corto de dinero; recursos que son necesarios para proveer a nuestros hijos con las oportunidades académicas que no sólo merecen, sino que tienen derecho.

Además, los programas académicos que propone la Escuela Charter no son más que una duplicación de los servicios que ya están siendo provisto en El Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill, servicios que se convertirán sumamente difíciles de proveer si la Escuela Charter es aprobada. La pérdida de millones de dólares en ayuda anual del Estado no habrá como contrarrestarlo, y la eliminación de programas extracurriculares así como académicos, solo servirán para separar la brecha educacional entre Peekskill y los Distritos vecinos. Me urge decirles a los miembros de la Oficina de las Escuelas Charter que por favor **consideren cuidadosamente** el impacto que su decisión tendrá en la mayoría de los estudiantes de Peekskill.

Para finalizar, me gustaría decir a los defensores de la Escuela Charter simplemente esto: ya es suficiente. Esta es la tercera vez que han aplicado para este Charter, y la segunda vez en dos años que el Distrito Escolar, acompañado de muchos miembros de esta comunidad, que se han visto forzados en dedicar demasiado tiempo para luchar contra esto. Nuestros administradores, facultad y el personal se han visto envueltos en dedicar doble de su tiempo teniendo que lidiar con la posibilidad de una Escuela Charter, mientras al mismo tiempo siendo responsable de la educación de nuestros hijos. Es injusto para nuestros estudiantes por el tremendo tiempo y esfuerzo que se usa para hacer una campaña de apoyo de la comunidad hacia nuestras escuelas. Por esto digo, nuevamente, que ya es suficiente. Si ustedes no son exitosos en este esfuerzo por favor desistan de seguir haciendo más aplicaciones. Devuelvan nuestras escuelas, devuelvan nuestros maestros. Devuelvan la educación de nuestros hijos. Su comunidad ha hablado bastante en favor del Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill. Por favor pongan un fin a esta experiencia tan difícil.

Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill

Audiencia Pública

Escuela Intermedia de Peekskill

Octubre 1, 2014

7:00 PM

Tema: El impacto de la Escuela Charter “Academia de Guardianes” tendrá
en el Distrito Escolar

Discurso dado por **John Hahn**

**Discurso dado por John Hahn en el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill, Audiencia Pública,
Octubre 1, 2014**

Mi nombre es John Hahn y soy el director de música instrumental y tecnológica en la Secundaria de Peekskill. Mi propósito esta noche es hablar sobre el Departamento de Artes Plásticas dentro del Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill y el impacto que tendría la Escuela Charter en este departamento.

Dejenme empezar por decirles que no es cierto que la Academia de Guardianes se acercaría en ofrecer lo que el Departamento de Artes Plásticas del Distrito ofrece. No en la experiencia del personal, selección de programas y currículo o instalaciones. El señor DelCasale, uno miembro de nuestro personal, acabó de ser nominado para un Grammy Latino, y como pueden ver este es uno de nuestros hermosos auditorios.

Instrucción en clases de coro, música instrumental, música tecnológica, historia de la música y drama, es ofrecido en todo el distrito. Los niños empiezan a aprender a leer música desde Kindergarten. Coro y asambleas instrumentales empiezan en cursos básicos o elementales y se desarrollan hasta el grado 12. Estos grupos musicales son muy activos en la comunidad de Peekskill en diferentes maneras, ya sea tocando el día de los Veteranos, el día Memorial o presentaciones en hogares de envejecientes como Drum Hill. Los estudiantes participan en festivals como el NYSSMA y en todo el condado con grupos famosos como Foreigner, tienen entrenamiento con artistas de renombre como Joe Lavano y Paquito D’Rivera y con grupos estimados como Fireworks. Esta participación colectiva es un elemento importante en una educación forjadora de carácter.

Los estudiantes de música tecnológica han producido música para compañías discográficas y programas de radio locales.

Nuestros estudiantes de artes plásticas han recibido becas completas ofrecidas en escuelas de música y conservatorios.

El distrito también provee todos los recursos, materiales instructivos así como instrumentos para los estudiantes sin costo, incluyendo reparaciones, actualizaciones y mantenimientos.

Este año el Distrito ha agregado un instructor certificado en drama a tiempo completo y escritor de obra Terry Sandler. El está trabajando actualmente en producciones en las escuelas básicas, media y secundaria. Es importante mencionar que fue removido del Distrito Escolar de Newburgh el año pasado por la apertura de una Escuela Charter. Somos dichosos de haber adquirido un profesional tan talentoso.

El Distrito espera poder agregar un maestro de cuerdas a tiempo completo para el próximo año y empezar a implementar un programa de cuerdas en todo el Distrito.

Estaríamos a la par con distritos vecinos suburbanos y mucho mejor que otros distritos del estado.

Música y arte son una parte integral de una educación balanceada para un niño. Se ha documentado bien que la instrucción en artes plásticas ayuda a mejorar las demás áreas. Muchas veces la música ha sido el pegamento que mantiene al niño en la escuela y a graduarse.

El corazón de Peekskill son las artes. Todos sabemos esto. Esta es una de las razones por la que yo decidí vivir en Peekskill.

Por nuestros estudiantes, que merecen lo mejor, todo esto será perdido si dejamos que la Escuela Charter abra sus puertas.

Por qué la escuela charter no funcionará para Peekskill

Nombre: Myoungmee Monchiski

Buenas noches. Me encuentro aquí esta noche para hablarles del daño que una escuela charter le causaría a nuestra comunidad.

Numerosos estudios han demostrado que las escuelas charter no consiguen mejores resultados que las escuelas públicas regulares. Por qué matar las escuelas públicas para reemplazarlas con una escuela manejada de manera privada que no es mejor y posiblemente peor?

Muchas escuelas charter que tienen altos desempeños porque ellas eligen los mejores estudiantes de las escuelas públicas, aún en los distritos pobres. Muchas escuelas charter tienen éxito en excluir o limitar el número de estudiantes con discapacidades o que son aprendiz del inglés como idioma (ELL).

Ellos eligen a su manera caprichosa porque no pueden subir las calificaciones de las pruebas estandarizadas si tienen la misma población de estudiantes que las escuelas públicas. Muchas escuelas charter operan primero y ante todo por la ganancia y no por el bienestar de la comunidad. Todos los miembros de la junta directiva (excepto uno) de la Academia Guardianes Escuela Charter trabajan en los medios de leyes y finanzas, no de educación.

En los últimos años, el Distrito Escolar de Peekskill ha venido mejorando cada vez más. En lugar de trabajar todos juntos para apoyar nuestros hijos y escuelas de nuestra comunidad de Peekskill, la Academia de Guardianes elige fragmentar nuestra comunidad para su propio beneficio y por razones egoístas.

Quisiera terminar con una carta de un padre la Escuela básica de Woodside que tuvo la experiencia de una escuela charter. Esta escuela en particular era considerada muy sobresaliente por las calificaciones de sus estudiantes en las pruebas estandarizadas.

Yo era un padre que estaba emocionado por la oportunidad de la escuela charter en mi vecindario. Estuve emocionado por aplicar. Mi hijo fue llamado y aceptado. Yo creía que estaba haciendo lo mejor por mi hijo al no enviarlo a una escuela pública.

Me di cuenta en unas semanas que todo no era lo que parecía. Empecé a notar que casi todos los maestros eran todavía estudiantes ellos mismos. No tenían licencia de enseñar. Las leyes de las escuelas charter decían que solamente necesitaban un maestro certificado por clase.

Empecé a reunirme con los maestros y me dijeron que mi hija tenía problemas de comportamiento. Problemas de comportamiento que nunca mi hija había tenido hasta que fue a esta escuela charter.

Mi hija empezó a decirme que no quería ir a la escuela. Me decía que los maestros la hacían sentarse al lado para no molestar a otros niños. Ella se sentaba aburrida y no podía entender el trabajo.

Tomé la decisión de buscar una escuela nueva que beneficiara mi hija, y encontré a Peekskill. Hemos estado ahí por 3 años, y ni una sola vez me han dicho que mi hija tiene problemas de comportamiento.

Las palabras que escucho es encantadora y un placer trabajar con ella, es como se refieren a mi hija. Mi hija ha mejorado y se levanta todos los días para ir a la escuela.

Nuestros hijos están contentos y prosperando en el Distrito Escolar de Peekskill.

La Academia de Guardianes les quitará eso a nuestros hijos y fragmentar nuestra comunidad por su propio beneficio.

Muchas gracias.

**Margery A. Rossi
1625 Prospect Terrace
Peekskill, NY 10566**

Audiencia Pública

Academia de Guardianes Escuela Charter de Peekskill

Octubre 1, 2014

Damas y Caballeros:

Me encuentro aquí para expresar mi oposición a la propuesta de la Academia de Guardianes Escuela Charter de Peekskill. A pesar de que estoy preocupada por una gran variedad de temas directamente relacionado con su aplicación, limitaré mis comentarios a uno solo esta noche.

La Academia de Guardianes es propuesta por personas asociadas a la Iglesia Católica Nuestra Señora de la Asunción, que cerró hace dos años por decisión de la Arquidiócesis de New York, debido a la falta de fondos y la poca cantidad de estudiantes inscritos. La escuela propuesta sería localizada en el mismo edificio donde estaba localizada la Escuela Asunción. Está claro que no hay otro local aceptable para ellos.

He sido pastora de una Iglesia en el condado de Rockland en los últimos ocho años. Estoy muy al tanto de la carga financiera que conlleva el tener un edificio para una congregación, particularmente una congregación que está reduciendo; particularmente un edificio vacío. Encontrar formas creativas de utilizar propiedad de la iglesia en servicio de la comunidad es una prioridad crítica para cada congregación en este país que espera sobrevivir hacia la próxima década. De hecho, el uso de un edificio puede ser el foco de incontables talleres, artículos y páginas para líderes y pastores de la iglesia. Entiendo profundamente el deseo del pastor y sus miembros de nuestra Señora de la Asunción en querer llenar su edificio con otra escuela.

Estoy sumamente inconforme, sin embargo, con la real posibilidad de viabilidad financiera de que sea la parroquia misma que esté guiando esta aplicación. Si una congregación no puede pagar sus cuentas o necesite grandes cantidades para darle mantenimiento a su edificio, la posibilidad de una escuela de fondos públicos, localizada en su propiedad sería muy atractiva de seguro. Si esta escuela con fondos públicos además le suministre alrededor de \$200,000 en fondos del estado para reparar y mantener ese edificio envejeciente, eso puede parecer como una respuesta a una oración.

Estoy preocupada de que al traer esperanza a la Iglesia Nuestra Señora de la Asunción y un pequeño grupo de familias en Peekskill, la realidad de una escuela Charter en el Edificio de los Guardianes traería enormes dificultades al resto de los estudiantes, familias, y personal del Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill y de la comunidad en general.

Como colega pastoral y padre de hijo que asiste a las escuelas del distrito de Peekskill, me urge que los solicitantes consideren el llamado de la iglesia de servir al bien común y miren otras formas de trabajar

con nuestras escuelas públicas. Esta escuela Charter no es la respuesta. Con 100 años de experiencia educando y desarrollando carácter en los niños, tengo la certeza que tienen mucho que ofrecer. Unanse a nosotros, por favor.

Muchos retos afectan la educación pública hoy en día, y nuestro distrito tiene bastante con que lidiar. Me urge que el Departamento de Educación del Estado de New York no siga agregando más retos al retirar fondos del Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill para abrir esta escuela charter. Gracias.

Sinceramente,

Margery A. Rossi

Margery A. Rossi
1625 Prospect Terrace
Peekskill, NY 10566

Septiembre 19, 2014

Enviado a: charterschools@mail.nysed.gov

A quién pueda interesar:

Escribo esta carta para hacer preguntas y expresar mi oposición a la Academia de Guardianes Escuela Charter propuesta para el distrito de la Ciudad de Peekskill. Habiendo leído la re-aplicación sometida, estoy intrigada y preocupada sobre muchos aspectos relacionados con su aplicación. Mis preguntas incluyen:

“La Academia de Guardianes intenta servir esta comunidad diversa (de Peekskill) y anticipa que un alto porcentaje de estudiantes serán aprendices del inglés como lengua (ELL) y estudiantes de educación especial”.

Yo asumo que esta comparación es con el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill. Pero no entiendo el por qué. Por qué los solicitantes asumen que van a servir a un mayor porcentaje de estos estudiantes? El Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill no le niega educación a ningún estudiante, sin importar el idioma primario que ellos hablen o su estatus económico. No puedo imaginar por qué la Academia de Guardianes cree puede servir a más estudiantes que un distrito tan grande. Además ellos afirman que servirán al área de Peekskill, está claro por lo que dice la aplicación que ellos buscarán estudiantes solamente dentro de los límites del Distrito Escolar de Peekskill, dando servicio a la misma población que el distrito.

“Nosotros ayudaremos a los estudiantes a convertirse en hombres y mujeres de carácter que no solamente logren su nivel académico sino, que lleguen a convertirse en líderes éticos capaces de hacer contribuciones sustanciosas a sus comunidades”.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill tiene un programa llamado “intervenciones positivas del comportamiento y apoyo” (PBIS), que ayuda a trabajar en el carácter y está integrado en todas las escuelas, adaptado por edad. Temas de seguridad, responsabilidad y respeto son reforzados constantemente durante el día. Cada mes un valor de carácter es resaltado como perseverancia o responsabilidad.

LA Academia de Guardianes está siendo propuesta por personas asociadas a la Iglesia Católica Nuestra Señora de la Asunción, cuya escuela, tristemente fue cerrada por la Arquidiócesis de New York por falta de fondos y reducción de inscripción. “ Educación de carácter que sea bien implementada e integrada a través del currículo” y basada en enseñanzas de la iglesia Católica , es la base de una educación católica, pero no está claro como un programa no basado en religión sería distinto al programa de educación de valores que se usa actualmente en el Distrito Escolar de Peekskill.

“Local de la escuela propuesto: Peekskill, New York”.

Aunque la dirección específica del Edificio Guardianes no está incluida en esta propuesta y carta de intención, materiales previamente sometidos especifican que la escuela estaría en 920 First Street en Peekskill. Ellos no desean ser relocalizados en las escuelas del distrito, ni indican otro distrito en donde ellos trabajarán. Está claro que no hay otro lugar aceptable para los solicitantes para su propuesta Escuela Charter. Y ahí es donde mi preocupación se convierte en molestia.

He sido pastora de una Iglesia en el condado de Rockland en los últimos ocho años. Estoy muy al tanto de la carga financiera que conlleva el tener un edificio para una congregación, particularmente una congregación que está reduciendo; particularmente un edificio vacío. Encontrar formas creativas de utilizar propiedad de la iglesia en servicio de la comunidad es una prioridad crítica para cada congregación en este país que espera sobrevivir hacia la próxima década. De hecho, el uso de un edificio puede ser el foco de incontables talleres, artículos y páginas para líderes y pastores de la iglesia. Entiendo profundamente el deseo del pastor y sus miembros de nuestra Señora de la Asunción en querer llenar su edificio con otra escuela.

Estoy sumamente inconforme, sin embargo, con la real posibilidad de viabilidad financiera de que sea la parroquia misma que esté guiando esta aplicación. Si una congregación no puede pagar sus cuentas o necesite grandes cantidades para darle mantenimiento a su edificio, la posibilidad de una escuela de fondos públicos, localizada en su propiedad sería muy atractiva de seguro. Estoy profundamente preocupada que al traer esperanza la Iglesia La Asunción y un pequeño grupo de estudiantes en Peekskill, el proyecto de la Escuela Academia de Guardianes en el edificio de los Guardianes traiga dificultades financieras al resto de los estudiantes, familias y personal en el distrito escolar de Peekskill, dado la situación financiera en la que el distrito se encuentra en estos momentos. Como colega pastoral y padre de hijos que asisten la escuela del distrito de Peekskill. Me gustaría escuchar los puntos de vista de los solicitantes con respecto al llamado de la iglesia a trabajar para el bien común.

Estoy preocupada también que los solicitantes pueden estar subestimando los costos reales asociados con la población que anticipan servir en alto porcentaje: bajo ingreso, aprendiz del lenguaje en inglés (ELL), y estudiantes con necesidades especiales. Estas poblaciones necesitan un personal más intenso y gastos mandatorios requeridos por la Ley del Estado. Estos gastos, juegan un papel integral en las dificultades que el Distrito Escolar de la ciudad de Peekskill actualmente enfrenta, así como muchos gastos que son necesarios por ley del Estado y que afectan la capacidad del distrito dar una educación completa. Cómo exactamente la Academia de Guardianes pretende cubrir todos estos gastos? La escuela previa en el edificio de los Guardianes fue cerrada por falta de fondos. Yo asumo que los solicitantes tienen algún fondo u otra fuente adicional de fondos en la mano.

La Academia de Guardianes, como describe su aplicación no se diferencia del Distrito Escolar de Peekskill en ninguna forma que pueda realmente ser una "alternativa" a la educación de fondos públicos existente. Co-enseñanza, educación de carácter, inclusión e integración, decisiones tomadas basadas en datos recibidos y compromiso con la comunidad; son todos elementos de educación disponibles a través del Distrito Escolar de Peekskill. De hecho, la noche pasada en Hillcrest en su celebración de "vuelta a clases". Conocí las co-maestras de mi hijo, escuché una presentación extensa sobre el programa educación de carácter, aprendí sobre el enfoque intensivo en literatura en todas las materias académicas que se usarán en este año. Escuché sobre los esfuerzos de integrar toma de decisiones basados en los datos y conocí el personal del recién fundado Centro de Recursos de la Comunidad

Escuela y Familia, quienes presentaron un plan ambicioso y excitante para unir la comunidad a trabajar en las escuelas y suministrar servicios completos a los estudiantes y sus familias.

La semana pasada en la Escuela Media de Peekskill , en la reunión de padres y maestros, pude conocer dos de los maestros de mi hijo. Escuché presentaciones similares de las metas del distrito y luego inscribí a mi hijo en clases de enriquecimiento, que incluye clases de “chefs jóvenes” en Hospital Hudson Valley, “Trabajo de bote” que es un programa de construir botes y “PKMS police Academy” es un programa enseñado por el Departamento de Policía. Todas estas conexiones importantes hechas por el Distrito Escolar de Peekskill.

La educación pública enfrenta muchos retos y nuestro distrito tiene bastantes retos que enfrentar. No veo ninguna razón para agregar más retos al retirar fondos del Distrito Escolar de Peekskill para apoyar esta escuela Charter. Gracias por leer esta carta.

Sinceramente,

Margery A. Rossi

THE PARISH PAPER

IDEAS AND INSIGHTS FOR ACTIVE CONGREGATIONS

Coeditors: Herb Miller and Cynthia Woolever - www.TheParishPaper.com

September 2014 - Volume 22, Number 9

Copyright © 2014 by Cynthia Woolever

De vuelta a clases: Como las iglesias se pueden asociar con escuelas locales

Cada comunidad saludable construye en los recursos de las iglesias locales y escuelas. La vitalidad de estas dos instituciones claves dicen la historia de la calidad de vida de la comunidad. Históricamente las iglesias y escuelas formaban sociedad que beneficiaban a los niños, sus familias y el desarrollo de futuros líderes. Hoy las escuelas enfrentan retos sin precedentes como, escasez de fondos, pobreza, presiones del rendimiento y violencia. Que pueden las iglesias hacer para fortalecer sus relaciones con las escuelas locales?

No es un programa nuevo

La iniciativa exitosa no es de empezar un programa nuevo -es de comenzar una relación con otros en tu comunidad. Empezar y hacer crecer una relación requiere inversión de tiempo y escuchar. Los líderes pueden tomar el primer paso en aprender de la comunidad y sus escuelas. Conocer lo mayor posible de las necesidades de tu comunidad, que hacen los demás y compañeros potenciales –el distrito escolar, agencias de servicios sociales, comunidades sin fines de lucro, el gobierno local y otras iglesias. Estar abierto a escuchar y aprender acerca de las necesidades más cruciales. Identificar los individuos (el director de la escuela y otros administradores claves) que son los principales miembros de una asociación entre escuela-iglesia. Finalmente encontrar formas de construir una relación de respeto y confianza.

Ideas para relaciones y asociaciones

Dr. Lovett Weems, del Centro Lewis para liderazgo de la Iglesia, identifica cuatro categorías que suministran una base para trabajar las relaciones entre escuela e iglesia. Las congregaciones pueden (1) ayudar los estudiantes tener éxito, (2) asistir en las necesidades de los estudiantes, (3) Apoyar y afirmar los maestros,(4) Abogar por las escuelas y educación.

Ayudar a los estudiantes a tener éxito

El papel más común de la asociación con la iglesia involucra mentores y tutores, programas después de clases. Muchas comunidades ya tienen estos programas y miembros de la iglesia que sirven de enlaces para trabajar como voluntarios. Otras opciones incluyen ofrecer un espacio para una sala de tareas, laboratorio de computadores, espacio para prácticas de música y artes, jardín comunitario y otras actividades escolares. Muchas iglesias ayudan a los

estudiantes que piensan ir a la universidad con las pruebas de preparación, papeles y aplicaciones, así como la selección de universidades.

Asistir a las necesidades de los estudiantes

Debido a que la participación del estudiante se refleja en la comunidad, el porcentaje de los niños de escuela que reciben almuerzos gratis o costos reducidos es un indicador de la pobreza del área. En muchas escuelas en todo el país 100% de los niños califican para almuerzos gratis o de costo reducido. Desde que la cifra llega al 40% o más, el número de niños y sus familias requieren apoyo y asistencia es significativa.

Estos niños con frecuencia no tienen las necesidades básicas para sobresalir en las escuelas – nutrición adecuada, libros y materiales, uniformes y ropa de ir a la escuela.

Algunos ejemplos de formas en las que la congregación asociada con las escuelas locales puede ayudar en las necesidades de los estudiantes a través de coleccionar y distribuir materiales escolares al empezar un nuevo año escolar y asistir con la compra de uniformes y zapatos.

Muchos niños están a riesgo de hambre cuando la escuela no está en sesión, algunas iglesias ofrecen almuerzos de verano y organizan programas de bultos de comida para los fines de semana.

Apoyar y afirmar el trabajo de los maestros

Los maestros reciben más culpa y falta de respeto en debates políticos sobre educación pública que los que se merecen. Los maestros reciben cualquier palabra y acciones positivas para afianzar su llamado a educar. Al principio del año escolar, se les ofrecería servicios de honrar a los maestros, celebrar sus contribuciones y bendecir su futuro trabajo. Crear un evento comunitario al final de cada año escolar para celebrar los logros de los estudiantes y maestros. Otras ideas incluyen el contribuir con materiales para las clases, hacer un almuerzo de agradecimiento a los maestros y suministrar voluntarios para las clases, almuerzos y áreas de juegos.

Abogar por las escuelas y la educación

Ninguna congregación puede hacerlo todo, pero cada una puede hacer algo. Si una congregación hace ministerio con su comunidad, ellos pueden crear soluciones y posibilidades juntas. Animar los miembros a ser abogados por la educación pública. Conocer las acciones de las escuelas locales y políticas educativas en el distrito, el estado y a nivel federal. Invitar al director o el panel de líderes educativos a hablar en tu iglesia. Las congregaciones pueden ayudar a los líderes comunitarios a identificar la raíz de las causas de las injusticias económicas y como la desigualdad afecta los niños y sus escuelas. Los líderes de la iglesia pueden asistir a los padres y maestros a crear mejores escuelas.

Tres preguntas necesarias

Una asociación exitosa entre la iglesia y la comunidad debe reunir tres criterios, respondiendo que sí a las siguientes preguntas. Primero, nuestros esfuerzos encajan la misión de la iglesia? Muchas iniciativas maravillosas y opciones existen pero no todas tienen sentido para la iglesia local. Segundo, ¿Cuál es la real necesidad de los niños en nuestra comunidad? ¿Estamos considerando planes que supliran y premien a nuestros miembros? ¿O hemos identificado estratégicamente donde nuestros compañeros puedan hacer la mayor diferencia? Tercero, ¿qué es lo que hacemos bien como iglesia? ¿Tenemos la pasión, los recursos, y los voluntarios para llevar a cabo la exitosa asociación? Cuando nos faltan las capacidades necesarias aunque nuestros esfuerzos sean de acuerdo con la misión de la iglesia y supliran necesidades básicas de la comunidad, desgaste y fracaso es el resultado. Cuando las necesidades reales se descuidan y no se supliran aunque nuestros esfuerzos vayan de acuerdo con la misión y tenemos las fortalezas requeridas, irrelevancia y decepción son los resultados. Hacer lo que es mejor no requiere mucha fortaleza. Pero mucha fortaleza se requiere para elegir el camino correcto.

Algunas precauciones

Cuando los niños son parte de la película, debe tenerse en cuenta muchas cosas.

-Todas las asociaciones iglesia-escuela deben poner la seguridad del niño primero. Entrenar a los voluntarios en las guías de interacciones adecuadas entre adulto-niño. Revisar que las instalaciones estén libres de peligro y sean seguras para los niños de todas las edades.

-Las iglesias deben honrar los límites del estado y la iglesia, y evitar evangelizar en el contexto de la escuela. Confía en que las acciones hablan más que las palabras.

-Para evitar fracasos, las iglesias deben empezar en pequeño sus asociaciones, una cosa a la vez. Porque el éxito a largo plazo se apoya en sostenibilidad y accesibilidad. En otras palabras si nuestros esfuerzos sobresalen, podremos seguir supliendo las necesidades futuras sin agotar nuestros recursos?

En resumen

Después de la segunda Guerra Mundial, los líderes de Pittsburgh, trajeron a Frank Lloyd Wright para una consulta. Ellos estaban preocupados por el aspecto tenebroso del Downtown, por todas esas maquinarias de acero. Ellos le dijeron, "¿qué vamos a hacer con Pittsburgh? Él estudio el tema y luego les respondió "entiérrenlo" Pero esos líderes se quedaron con todo porque ellos tenían una visión para su ciudad. Pittsburgh se ha convertido en una de las ciudades más bellas y mejores para vivir.

Desafortunadamente, muchos líderes se han dado por vencido en la educación pública y sienten que un entierro es lo que se debe hacer. Las personas de Fe pueden permanecer esperando su visión de cómo las escuelas públicas son la mejor inversión en crear comunidades sanas y una generación de líderes.

La Comité de re-aplicación de La Academia Guardianes Escuela Charter

A quien pueda interesar:

Soy retirado del College de Purchase, SUNY, un voluntario en La Escuela de Educación Media de Peekskill y un contribuyente de Peekskill. Soy un veterano del largo esfuerzo de esta comunidad en mejorar nuestras escuelas y expandir sus ofertas. Al igual que muchos más yo hice campaña para pasar pago que financió esta hermosa escuela en donde nos reunimos esta noche.

Mover los fondos a una Escuela Charter va a reducir los recursos disponibles en nuestro distrito en un momento en donde estamos enfrentando un presupuesto bien recortado. Establecer una escuela charter en este momento va a lastimar los cientos de niños que no van a asistir a ella.

Estaba sorprendido que la aplicación de la Escuela Guardianes dice que ellos proveerán servicios que no están disponibles en el Distrito Escolar. Esto no es cierto. Al contrario, ellos no mencionan una librería, muchos menos un bibliotecario. En un tiempo en donde las escuelas de Estado de New York están en transición con el currículo de bloque, que se enfoca en el uso de materiales no ficticios y de investigación en grupo e individual, esto me parece como muy imprudente.

La Arquidiócesis retiró los fondos de la Escuela Asunción por razones no mencionadas y cerraron el año pasado. Establecer esta escuela Charter parece ser la solución de la iglesia a un gran problema: Como mantener un edificio enorme sin fondos de la Arquidiócesis. Yo no tengo ningún tipo de malicia hacia la iglesia la Asunción, su escuela u otra institución religiosa, pero entiendo que no es correcto gastar dinero de los impuestos para apoyar una institución religiosa.

Leído por mí en el registro de la audiencia pública hecha en octubre 1, 2014 en el Auditorio de la Escuela de Educación Media de Peekskill.

James g. knight

423 simpson place

Peekskill, NY 10566

Mi nombre es **Mike Morey**, soy un residente de Peekskill con un niño asistiendo al segundo grado en la Escuela básica Oakside, y un niño que entrará en pre-K en la Escuela Peekskill el próximo año.

Vengo a esta audiencia esta noche a hablar, no porque estoy en contra de las escuelas charter. Todo lo contrario, yo creo que las escuelas charter , en las circunstancias adecuadas pueden ser herramientas de innovación en las comunidades que necesitan eso en sus escuelas públicas.

Estoy en contra de esta Escuela Charter en particular por una serie de razones.

Para empezar, yo no creo que la intención de esta propuesta es suministrar experiencias de aprendizajes diferentes en Peekskill. De hecho, yo creo que el propósito de esta aplicación es que los contribuyentes paguen por un local de la iglesia Católica Asunción que tiene vacante.

Hace unos años, la Arquidiócesis de New York cerró la escuela católica Asunción en el edificio Guardianes en el Downtown de Peekskill. La escuela Asunción era una escuela parroquial de kindergarten a 8vo grado.

Casi inmediatamente desde que se anunció de su cierre, el Pastor de la iglesia Asunción anunció antes que se desocupara el edificio, que buscarían el uso del edificio para una escuela charter de fondos públicos.

Octubre 1, 2014- Audiencia Pública sobre la Propuesta Escuela Charter en Peekskill

Me gustaría expresar lo siguiente como parte del record de la propuesta de la Academia de Guardianes Escuela Charter.

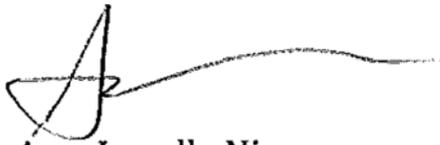
Mi familia y yo nos mudamos a Peekskill hace unos 7 años. Nos mudamos de Brooklyn después que nació nuestro primer hijo. Elegimos comprar una casa en Peekskill por su precio asequible así como su diversidad, área y alrededores hermosos. No elegimos a Peekskill por la reputación de su escuela.

Dicho esto, en el 2012, inscribimos a nuestro primer hijo en el programa dual (dos caminos) en la Escuela Básica de Woodside. Ahora él está en segundo grado en Oakside. No hemos tenido todavía ninguna razón porque arrepentirnos de nuestra decisión. Sus profesores cada año han sido excelentes, él está sobresaliendo en la escuela y está contento de ir cada día. Le encanta las artes y los deportes, y es un placer verlo desarrollar su acento en español, y es una delicia verlo interactuar tan bien otros niños de otras culturas y costumbres. Hemos estado muy contentos con el Distrito Escolar de Peekskill, y no tengo el deseo en este momento de buscar otra opción para la educación de mis hijos.

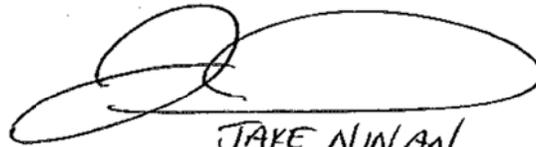
Esto definitivamente cambiaría si la Academia Guardianes Escuela charter abre en Peekskill. Los recortes de los programas del Distrito pueden perjudicar nuestras escuelas y pueden verse como las peores del condado de Westchester, y de otras del estado. Un sistema de escuela sin enriquecimiento académico, artes y música, deportes y otras actividades extracurriculares es un fracaso a los ojos de todo padre que busca una educación razonable para sus hijos. Nosotros y otros padres trabajadores y educados, con los medios de abandonar el distrito, lo haríamos de inmediato. Lo que hemos ganado en el pueblo y en las escuelas en estos 7 años se pueden revertir, así como muchas familias jóvenes que contribuyen a la diversidad e integración de esta comunidad, elegirían (al menos) de enviar a sus hijos a otro lugar para educarse. Y atraer a nuevas familias jóvenes será más difícil porque nadie quiere mudarse en un área para enviar a sus hijos a una escuela charter nueva que no ha sido probada. Aquellos que quieren una escuela católica para sus hijos tienen dos opciones a 15 min del Downtown de Peekskill. Y aquellos que quieran una escuela pública con un buen nivel de deportes, artes y música no se mudarían al área por ningún motivo.

Nos quedamos en las escuelas porque creemos que están trabajando para mejorar. Nos hemos enamorado de este pueblo y queremos estar inmersos aquí, en esta comunidad diversa e integrada. Queremos quedarnos; queremos ayudar a las escuelas y la comunidad a ser más fuertes y orgullosa. Esta propuesta de la Escuela Charter es algo que no podemos darnos el lujo, no lo necesitamos. Esto dividirá nuestra comunidad y malgastará nuestros recursos limitados. Espero que la razón prevalezca y que el poco número de apoyadores de esta Academia de Guardianes no le gane a la voluntad de una gran comunidad.

Graciar por considerar estos comentarios.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Amy Lapolla-Ninan', with a long horizontal flourish extending to the right.

Amy Lapolla-Ninan
212 Depew St, Peekskill, NY 10566

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Jake Ninan', with a large, circular loop at the end.

JAKE NINAN

Octubre 1, 2014

Departamento de Educación del Estado de New York

Comité de revisión de la Escuela Charter

Stephanie Shapiro y Beth Thompson

346 Dyckman Street

Peekskill, NY 10566

Estimados miembros del comité,

Somos padres de Peekskill de un estudiante de segundo grado que asiste a la Escuela básica de Oakside, Peekskill, NY.

Escribimos para expresar nuestra opinión sobre la propuesta de la Academia de Guardianes Escuela Charter. Hay muchos factores que nos preocupan de esta propuesta.

-El plan educacional de la Escuela Guardianes no provee cambio ni variedad, comparado con los que ofrece el Distrito Escolar de Peekskill.

-La Escuela Guardianes planea enfocarse en programas como inglés como segundo lenguaje (ESL), y una limitada iniciativa en suplir las necesidades de los estudiantes (ESL), los cuales reciben un excelente currículo y apoyo por el Distrito Escolar.

-Está claro que los fundadores de la Academia de Guardianes son un grupo católico, y su interés es que esta escuela charter compense la pérdida reciente la escuela católica la Asunción. La cual fue cerrada por falta de fondos. Es un velo fino que cubre sus intenciones, y nosotros como familia de herencia judía y ser padres del mismo sexo, no confiamos que nuestro hijo sea bienvenido en ese ambiente.

-La propuesta de La escuela Guardianes van a necesitar pérdida de servicios, personal y programas para la mayoría de los estudiantes de Peekskill asistiendo al Distrito Escolar. Es injusto que la comunidad pierda estos servicios importantes educativos que suplirán las necesidades de la mayoría de los niños de nuestra comunidad.

-Como contribuyente, estamos preocupados por el aumento de los impuestos de la escuela para mantener los servicios básicos de la mayoría de nuestros hijos, mientras se redirigen los fondos a un pequeño número de niños beneficiados de la Escuela Guardianes. Es de preocupación mayor de la comunidad entre los padres de todas las clases, en nuestro pequeño pueblo de Peekskill, que no solo se mantenga una buena educación, sino que mejore la calidad de nuestros programas del Distrito Escolar de Peekskill. Esto probablemente no pasará si la Escuela Guardianes Charter abre sus puertas.

Nosotros personalmente hemos sido testigo de los vecinos que se han mudado por la preocupación de que las escuelas no van a cumplir con las necesidades de sus hijos.

Es necesario que las oportunidades de educación sean de igual calidad para todos nuestros hijos sin discriminación. De manera respetuosa pedimos que decidan oponerse a la Academia de guardianes Escuela Charter, en favor de todos los niños de Peekskill.

Respetuosamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Elizabeth Thompson". The signature is fluid and cursive, with a large initial "E" and "T".

Elizabeth Thompson

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Stephanie Shapiro". The signature is fluid and cursive, with a large initial "S" and "S".

Stephanie Shapiro

Octubre 1, 2014 Comentarios por Dawn Hoagland

Albert Einstein dijo, "La imaginación es más importante que el conocimiento. Por qué el conocimiento es limitado, en cambio la imaginación abraza el mundo entero...". Es nuestro trabajo como sociedad de nutrir y apoyar las mentes creativas de los niños. Las investigaciones han demostrado que las personas que suelen ser creativas de adultos, empezaron siendo creativos desde niños. Los estudiantes envueltos en arte ven menos horas la televisión, participan más en actividades comunitarias y reportan menos aburrimiento en las escuelas. Los estudiantes de la escuela secundaria que toman clases de arte tienen calificaciones de SAT más altas en matemáticas y verbal que los estudiantes que no toman clases de arte.

Para aquellos que no me conocen, mi nombre es Dawn Hoagland, Yo enseño arte a los más jóvenes en las Escuelas Woodside y Oakside. Yo estoy muy orgullosa de ser parte del Departamento de Arte Visual que incluye a Heather Brown, Elizabeth Damiano, Patricia Roldan, Sara Soyka y Jenn Lombardo. Trabajamos con un excelente departamento de música para desarrollar las destrezas y talentos de nuestros estudiantes. Nos encanta verlos brillar en frente de sus padres y sus compañeros durante conciertos y presentaciones en todo el año, incluyendo nuestra presentación de arte en el Centro educativo Profesional Comunitario de Westchester. Sally Bentley y a mí nos gusta tener la librería llena con una rotación de obras de arte realizadas por nuestros artistas jóvenes.

Arte y música son motivaciones muy importantes para los niños. Los padres saben que sus niños piensan en sus días en el sentido de que será lo especial que ellos harán. Será clases de gimnasia, arte o de música?

La aplicación para la Escuela Charter indica que ellos empezarán su primer año con sólo 2 especialistas. Como la clase de gimnasia es mandatorio, esto solamente deja otro maestro especialista. La aplicación declara que ellos van a ofrecer arte y/o música. Si yo fuera padre de un niño no me gustaría pensar si ellos van a contratar a un maestro de arte o de música. Me gustaría que mi hijo tuviera los dos.

Además, con respecto al personal de la Escuela Charter, las leyes del Estado de New York afirman que alrededor de 5 maestros o un 30% del personal de la escuela encargado de enseñar puede estar sin certificación. Sería muy desafortunado si una Escuela Charter fuera a emplear a personas reclutadas del programa "Enseña para América" (TFA). Estos son jóvenes de veinte y un años que recientemente se graduaron de un centro educativo profesional (college) con un grado de bachiller, que se les ha dado cinco semanas de entrenamiento durante el verano y eso supuestamente los hace capacitados para enseñar. Este programa ha sido altamente criticado por los alumnos cuando ellos se dan cuenta en la situación que se han metido.

Valerie Strauss explica, "TFA no está buscando a personas jóvenes que desean ser maestros, sino personas que crean que tendrán un empleo "importante" en la vida... por eso los reclutados para TFA se les pide que den un compromiso de dos años dedicado a la enseñanza".

Kenzo Shibata escribe, "TFA es una organización que se auto mantiene. Enseña por dos años, desgástate, ve a la escuela de leyes, conviértete en un hacedor de política, y haz campañas que expandan TFA".

Nuestro Distrito Escolar de Peekskill está ofreciendo un programa rico en arte y música desde Kindergarten hasta el grado 12, llevado por profesores certificados que son altamente capacitados en sus áreas ya sea en cerámicas, guitarra clásica, ilustración o banda de jazz. Nuestros maestros de las escuelas públicas han establecido relaciones con los miembros de la comunidad y recursos como el Centro de Arte Garrison, el Museo de arte Katonah y Centro de Arte Contemporánea Hudson Valley. Una escuela Charter no podrá ofrecer nada parecido a lo que ya tenemos lugar en las Escuelas Públicas de Peekskill.

Buenas Noches,

Mi nombre es **Eileen Alvarez** y aunque resida en el pueblo de Cortlandt, mi corazón y hogar es aquí en 212 Ringgold Street. Yo tengo la gran bendición de trabajar en conjunto de 300 más miembros de facultad dedicados, aquí en el Distrito Escolar de Peekskill.

Esta es mi segunda Carrera. Por 18 años yo estuve trabajando en banca internacional y debido a esta historia, traigo una perspectiva a este trabajo que es bien diferente a mis compañeros. Al trabajar para el dealer de intercambio extranjero más grande del mundo, he pasado mucho tiempo entendiendo lo que es un buen negocio. Esta Escuela Charter no es un buen negocio.

#1) Un buen negocio es cuando tú puedes dar innovaciones y productos que nadie más puede ofrecer. La Escuela Charter Los Guardianes no está llevando ninguna novedad comparado con lo que ofrecemos en nuestras escuelas. Ellos son una copia mal hecha. Esta entidad no existente suena como que tiene potencial, porque los escritores de la Escuela Charter fueron lo suficientemente inteligentes de copiar nuestros modelos. Pero, como mujer de negocios voy detrás del potencial. Cuando ya tienes algo real que funciona es simplemente una pérdida de tiempo, dinero y esfuerzo. Esta Escuela Charter no es un buen negocio.

#2) Contratar un personal calificado es crítico para un buen negocio. La propuesta Escuela Charter promete contratar "personal altamente calificado". Este personal debe estar preparado en literatura, ELL, e intervenciones académicas. Como uno contrata estos miembros con tales credenciales? Muchos negocios buenos esperan entrenar su personal para alcanzar niveles de calificaciones ejemplares. Cuál es el plan de la Escuela Charter para desarrollo profesional? UCLA, Leslie College, PACE y Teachscape están en nuestros edificios, dando entrenamiento en Literatura, Construyendo Comunidad, Enseñando y Leyendo en el área de Contenido (TRICA), Ciencia y Tecnología Ingeniería y Matemáticas (STEM).

La cantidad de entrenamiento que nuestro Distrito Escolar está proporcionando este año, solamente, fue disponible por la reflexión y revisión de las herramientas que los educadores necesitaban para apoyar nuestros estudiantes. Es tangible, y no es un conjunto de promesas o esperanzas, encontradas en un papel. Esto es parte de una propuesta de negocios real y práctica. Las promesas de las Escuelas Charter no son realistas ni buenos negocios.

#3) Algunos piensan que la competencia es buena para los negocios. Pero raras veces es buena... si estás compitiendo contigo mismo. Y nunca es un buen negocio si hay irresponsabilidad fiscal.

Las escuelas reciben sus fondos basados en sus inscripciones. Tenemos un grupo diverso maravilloso de 3,300 estudiantes aquí en el Distrito Escolar de Peekskill. Cada uno de estos estudiantes es parte de este Sistema. No solamente 100 de ellos. Invertir en TODOS ellos. No construyan un ambiente paralelo para que algunos se beneficien. No saquen \$9 millones de

dólares de nuestras escuelas para motivar a unas personas con un poco de "competencia". Por favor no traten de absorber un 9% de aumento de impuestos para darnos un poco de competencia. Esto no es un buen negocio.

Enseñar los estudiantes es una bendición, estoy orgullosa de ser parte de este negocio significativo. Por favor desistan de este tema de Escuela Charter, y pongamos nuestra energía y entusiasmo en el negocio de hacer cada uno de nuestros estudiantes ciudadanos completos y exitosos.

Gracias,

Kari Mavian

314 Ferris Street

Peekskill, NY 10566

914.788.4198

karimavian@gmail.com

Octubre 1, 2014

Susan Megna

Oficina de las Escuelas Charter

Departamento de Educación del Estado de New York

89 Washington Avenida

Albany, NY 12234

518-474-1762

charterschools@mail.nysed.gov

Sr. Harry Phillips, III

Junta de Regentes

71 Hawthorne Way

Hartsdale, NY 10530

914-948-2228

regentphillips@mail.nysed.gov

Título: Oposición a la Escuela Charter de la Academia de Guardianes de Peekskill

Distinguida Oficina de las Escuelas Charter del Estado de New York y Junta de Regentes,

Les pido que rechacen la aplicación de la Escuela Charter de la Academia de Guardianes de Peekskill (GACSP). Por las siguientes razones que les escribiré más adelante. Esta escuela Charter no cumple con las leyes del Estado de New York de las escuelas charter, y esta propuesta tendría un impacto significativo negativo tanto educacional, social y de impuestos en la comunidad de Peekskill.

Esta escuela (GACSP) es el tercer intento de abrir una escuela Charter en Peekskill. Esta carta les describe muchas razones del porqué esta propuesta ha sido rechazada dos veces por la oficina

Charter del Estado de NY, y esas causas todavía están presentes en este tercer intento de aplicación.

Conversión de una escuela privada

GACSP es un intento de abrir una escuela pública en un edificio donde se encontraba la Escuela Católica la Asunción que fue cerrado hace unos años cuando la arquidiócesis de New York decidió que no seguiría invirtiendo sus recursos financieros en una escuela en este lugar. Siete de los ocho miembros de la junta de directores de la Escuela chárter tienen conexiones directas con la iglesia Asunción o con la Arquidiócesis de la Iglesia Católica de New York. Tres de esos ocho individuos sostienen que fueron reclutados directamente por el sacerdote de la Iglesia Asunción. GACSP es nombrada por el edificio Guardián donde la escuela católica estaba ubicada, y es el único lugar mencionado en la aplicación y en las anteriores. Está conectado directamente con la iglesia Asunción en Peekskill y se encuentra en el mismo edificio.

Esta propuesta no cumple con la ley de las Escuelas Charter del Estado de NY de acuerdo con el artículo 2852.3, que dice "una escuela privada existente no es candidata para convertirse en una escuela chárter...la entidad charter y la junta de regentes considerará factores como: (a) si la escuela charter tendría la misma junta de administradores y oficiales de la previa escuela privada... (d) Si la escuela charter estaría localizada en el mismo lugar que la escuela privada".

Falta de compromiso y de apoyo público

GACSP ha hecho poco o ningún alcance y compromiso con los padres de la comunidad, organizaciones que abogan por los estudiantes, y organizaciones comunitarias grandes. Ninguna organización de padres y maestros del Distrito Escolar de Peekskill ha sido contactado por GACSP para presentar su plan o aplicación. En la aplicación de GACSP ellos sustentan "hemos realizado cuatro sesiones informativas con un promedio de 35 en cada una, y la última fue realizada en Junio 12". (Página 7) Yo asistí a unas de estas sesiones, y puedo testificar que la mayoría de los participantes estaban en contra de la Escuela Charter.

Esto no cumple con la ley de las escuelas Charter del Estado de NY, artículo 2852, parte 9a(b)(ii). Que declara que el aplicante debe hacer alcance y acercarse al público, en conformidad con una extensiva y significativa revisión del proceso descrito por la junta de regentes y la junta administrativa del estado universitario de New York, para solicitar opiniones de la comunidad sobre la propuesta de la escuela Charter y responder los comentarios recibidos de la comunidad impactada con respecto a las necesidades educativas y de programas de los estudiantes.

Impacto Financiero Devastador a los Estudiantes de Peekskill

El impacto financiero en el Distrito Escolar de Peekskill sería devastador. Debido a que el Distrito perdería \$ 9.5 millones de dólares en los primeros cinco años de establecer la escuela Charter. En este caso, el dinero no seguiría a los niños, ya que la población escolar del Distrito no cambiaría, por lo que los costos de operación tampoco. La GACSP reclutaría los estudiantes no de escuelas públicas así como describen en su aplicación en las páginas 8-9, "Los fundadores están conscientes de muchos estudiantes que se desplazan a otro distrito a diario para asistir a

escuelas públicas y no públicas en las áreas cercanas. Con la apertura de GACSP, las familias se les ofrece otra alternativa que permite que sus hijos se mantengan en su mismo distrito". La GACSP va a quitar los fondos del Distrito Escolar de Peekskill y esto va a resultar en recortes de los programas del distrito y en resumen quitarles experiencias educativas al restante de los 3000 estudiantes en el Distrito Escolar. El Distrito Escolar de Peekskill tiene una diversa población de estudiantes desde los excelentes como los estudiantes riesgosos. La GACSP estará reclutando estudiantes que de otra manera deciden irse del distrito, y no van a ayudar a los estudiantes de Peekskill, muchos de los cuales son considerados "de riesgo". Esto no cumple con la ley de escuelas charter del estado de NY de acuerdo con el artículo 2850 que sostiene, "para establecer y mantener escuelas que operen independientemente de escuelas ya existentes y escuelas del distrito para lograr los siguientes objetivos: (b) aumentar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, con énfasis especial en expandir las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en riesgo de falla académica".

Falta de Apoyo de la Comunidad

Hay poco apoyo comunitario para una escuela charter en Peekskill. Muchos padres, como es mi caso, estamos muy contentos con el Distrito Escolar. Mis hijos están recibiendo una educación excelente con oportunidades que no recibirían en otro lado. Mi hija de 7mo grado es retada con dos programas avanzados, incluyendo matemáticas en donde está sobresaliendo en ambos 7mo y 8vo grado de currículo de matemáticas. Mi hijo de 6to grado tiene necesidades especiales físicas y siempre ha recibido los servicios y el apoyo que requiere para ser exitoso académicamente.

El Distrito Escolar de Peekskill (PCSD) pasó por un proceso de reorganización el año pasado. Yo personalmente vi que la nueva administración está comprometida con el éxito de cada estudiante. Ellos han implementado el programa de enriquecimiento para estudiantes con grandes logros en la escuela básica o elementaria, y han agregado bloques de lectura para mejorar el aprendizaje en inglés. También tienen un currículo agresivo de artes de la lengua inglesa para pre-K hasta el 5to grado, que es por internet y está alineada con el estándar adecuado. Co-enseñando clases para los ELL (aprendizaje en lenguaje inglés) y estudiantes de educación especial ha sido llevado a cabo en el distrito por alrededor de 20 años. El PCSD ofrece tres programas únicos lenguaje de inglés para apoyar a los estudiantes ELL con deficiencias del lenguaje. Este incluye lenguaje dual, bilingüe y programa de inglés como segundo lenguaje (ESL). La PCSD aporta educación con carácter a través de un programa reconocido nacionalmente de Intervenciones de la Positiva de la Conducta y Soporte (PBIS), y es complementada con un personal clínico en cada edificio y apoyo del Departamento de Policía de Peekskill, que trabaja de cerca con los estudiantes en programas como Educación de Resistencia al Abuso de Drogas (DARE).

La PCSD tiene afiliaciones comunitarias con IBM, Wheelabrator, Westchester Jewish Community Services, Westchester Community College, Hudson River Healthcare Center, Pace University,

Family Ties, y agencias de Peekskill. GACSP no ofrece ningún currículo ni ofertas educativas o nuevas alternativas que no están siendo ya provistas por el Distrito Escolar de Peekskill. De hecho GACSP limitaría oportunidades educativas y de aprendizaje para los estudiantes de Peekskill forzando al Distrito a recortar fondos para programas extracurriculares como enriquecimiento, artes, deportes, música debido al drenaje financiero que resultaría de esta propuesta.

Esto no cumple con las leyes de escuelas charter del Estado de NY, en el artículo 2852, parte 9-a(b) " la junta de regentes y junta administrativa del estado universitario de New York desarrollará la revisión de las propuestas de una manera que facilite una extensiva revisión de las aplicaciones de escuelas charter, considere la demanda de la escuela charter para la comunidad y busque localizar escuelas charter en una región donde haya falta de alternativas y el acceso a una escuela charter pueda proveer nuevas alternativas dentro del sistema educativo público que ofrezca el mayor beneficio educativo para los estudiantes.

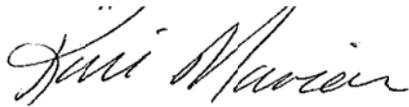
Conclusión

La lista de las razones por las cuales esta aplicación de escuela charter debería ser negada es más extensa y diversa. Adicional a los puntos mencionados previamente, la GACSP localizada en donde estaba la pasada escuela católica no ofrece a los estudiantes lo que el Distrito Escolar ofrece. No está con los estándares de ADA, y el edificio no le proporciona a los estudiantes de un área verde, y tiene el parqueo para el área de receso. Además una escuela charter en Peekskill va a segregar nuestros estudiantes, lo cual violará el acuerdo del Plan de Princeton, que integra esta comunidad a crear escuelas con cursos para todos los estudiantes, cosa que Peekskill ha apoyado por más de una década. Dada la multitud de impacto negativo de esta propuesta en el distrito escolar, los estudiantes, parece que el único beneficiario sería la Iglesia de la Asunción y sus afiliados que buscan reusar su edificio vacío y mantenerlo al costo de los fondos públicos.

Me parece que una se debe tener una larga conversación sobre educación en el Departamento de Estado de New York y los fondos de una escuela charter. No es aceptable tomar dinero de una escuela pública del distrito para apoyar una escuela charter. Esto no crea opción o competencia. Crea problemas de presupuesto y de oferta de programas. Elimina las opciones de los estudiantes elegir actividades extracurriculares en que participar. Al retirar fondos no se está ayudando al distrito escolar a mejorar el desempeño del estudiante ni aumentar sus calificaciones. Retirar fondos no ayuda al distrito escolar a poder aumentar su tasa de graduación. Si la escuela charter ofrece esa opción novedosa, entonces la conversación debe tornarse en como las escuelas públicas pueden tener la misma flexibilidad que las escuelas charter. Esta conversación debe ser sobre ofrecer educación a todos los niños y asegurar igual oportunidad para que reciban su educación y sean exitosos. Quitarle los fondos al distrito escolar solamente lastimará los chances para que los estudiantes de Peekskill tengan éxito.

La aplicación de la academia de Guardianes Escuela Charter de Peekskill no se apoya de las leyes de las escuelas charter del estado de New York para la nueva escuela charter, y esta escuela no es lo indicado para la comunidad de Peekskill. Necesitamos considerar todos los estudiantes en Peekskill para que cada uno tenga la oportunidad de tener éxito y no desviar los fondos a una escuela charter que solo apoyará a unos estudiantes selectos de escuelas privadas.

Sinceramente,



Kari Mavian

*GACS Junta de administradores

1. Audrey Warn- empleada actual de la iglesia Asunción.
2. Carlos Martinez- reclutado por el Padre John Higgins de la Iglesia Asunción.
3. Stephania Raschella- asistente del superintendente adjunto de la Arquidiócesis de NY.
Posiciones previas en múltiples escuelas católicas.
4. Jamie Sanchez- reclutado por el Padre John Higgins y actual empleado de la Iglesia Asunción.
5. Natalie DiPaolo- reclutada por el Padre John Higgins de la Iglesia Asunción.
6. John Greenan- Alumno de la escuela católica Asunción "mis padres fueron dichosos de tener la oportunidad de tener una alternativa que el distrito. Desafortunadamente mi alma mater fue cerrada por la arquidiócesis de NY en junio del 2013. El cierre de la escuela dejó un vacío en la comunidad afectando sobre 200 niños y sus familias, quitándoles la oportunidad de una alternativa del distrito escolar. Yo creo firmemente que Peekskill necesita una alternativa al distrito escolar tradicional".
7. Jose Rodriguez – no afiliación en esta aplicación.
8. Phil Whalen – consultor de la Arquidiócesis de New York.

Estimados miembros de la comunidad, mi nombre es **Rolando Briceño**, soy el director de las Escuelas Primarias Woodside y Uriah Hill aquí en Peekskill.

Entro en mis edificios escolares todos los días, energizado, sabiendo que me uní a un distrito escolar con líderes innovadores, enfocados y con metas claras.

La manera más simple que puedo describir nuestro distrito es "un distrito que se está moviendo". El Distrito Escolar Peekskill ha diseñado un riguroso plan de estudios de lectura... se emplea el análisis de datos para apoyar mejor a nuestros hijos... y se enriquece el aprendizaje para todos los alumnos.

Ofrecemos un servicio completo a nuestros estudiantes con necesidades especiales y al mismo tiempo ofrecemos una verdadera opción para todos nuestros estudiantes recién llegados de otros países.

Ofrecemos servicios de inglés como segundo idioma, ofrecemos clases bilingües, y nuestro programa doble idioma (dos caminos). Hemos diseñado, y ahora están poniendo en práctica, un plan que hará que nuestro distrito sea competitivo con cualquier otro distrito en nuestra región y en tiempo Peekskill puede ser un ejemplo de éxito educativo.

Pero la escuela "Charter Guardianes" que está propuesta puede retrasar nuestro distrito toda una generación mientras se detiene el renacimiento que nuestro distrito escolar está disfrutando.

Les insisto, le ruego que sigan apoyando nuestra comunidad, nuestro distrito y sigan protegiendo nuestras escuelas. Díganle "NO" a la escuela Charter y "SI" a nuestro distrito y todos nuestros niños.

Gracias,

Rolando Briceño.

Buenas noches, mi nombre es **Mary Alice Boyle** y soy la presidenta de la Asociación de Facultad y especialista en lectura en La escuela básica de Woodside. Estoy aquí para hablar en oposición a la Escuela Guardianes Charter. El objetivo de una escuela charter es de ofrecer otra opción de escuela. Las escuelas charter son creadas para suplir programas y prácticas de enseñanzas que no están siendo ofrecidas por las escuelas públicas del distrito. Luego de leer la aplicación de la Escuela Guardianes Charter, es evidente para mí que esta escuela no proporcionará ninguna alternativa a los programas que ya el Distrito Escolar de la ciudad de Peekskill ofrece. Si hay algo que mencionar es que la escuela Guardianes Charter ofrecerá mucho menos programas que el Distrito Escolar ofrece. Por ejemplo, la aplicación de la Escuela Guardianes hace énfasis en su enseñanza en literatura, pero la aplicación no menciona que piensan contratar un especialista en lectura. Ellos afirman que implementarán una respuesta al plan de intervención, el cual es requerido por el estado, pero ellos dicen que la intervención categoría 3 será provista por los profesores que enseñan los aprendices de lenguaje en inglés (ELL) o los profesores de educación especial. Los profesores de (EEL) no son entrenados para enseñar lectura, y muchos de educación especial no tienen la experiencia en enseñanza en lectura tampoco. Actualmente el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill ha implementado un plan de Respuestas a las intervenciones (RTI), que emplea 8.5 especialistas altamente calificados en lectura. Dos de estos especialistas son entrenados en recuperación de lectura y uno tiene una certificación nacional. Cómo puede la escuela Guardianes decir que "ellos tendrán un beneficio educativo significativo para los escolares" que van a su escuela si ellos no pretenden ofrecer un especialista en lectura para los estudiantes con dificultades? Esta es una de las muchas deficiencias de la aplicación de la Escuela Guardianes Charter.

Dicho esto, por qué queremos quitar los fondos valiosos de una escuela que ya tiene dificultades financieras y dárselos a una escuela privada que no tiene nada que ofrecer a nuestros hijos? El Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill ya ha perdido \$18, 870,975 en ayudas del Estado desde el 2008. Si la Escuela Guardianes Charter es aprobada, la pérdida adicional de ayuda resultaría en disminución del personal y recortes de los programas. Las escuelas charter debilitan las escuelas públicas. Ellas toman e dinero de las escuelas públicas vecinas y del presupuesto del distrito. Desde que abren una escuela charter, las escuelas regulares deben hacer un recorte de personal y cerrar programas para pagar por ella. Las escuelas charter tienen un impacto financiero en cualquier distrito escolar, pero en distritos escolares pequeños como Peekskill se ve severamente afectado por la pérdida de fondos. Hay numerosos estudios nacionales y estatales que han demostrado que las escuelas charters en promedio no reciben mejores resultados que las escuelas públicas regulares. Un pequeño porcentaje logran altas calificaciones, muchas logran muy bajas calificaciones, y la gran mayoría logran calificaciones promedios. Las escuelas públicas son las bases de la comunidad. Por qué matar a la escuela pública de la comunidad para reemplazarla con una escuela con administración privada que no es mejor y posiblemente sea peor? Esto no es bueno para la educación de nuestros hijos.

Catherine Borgia
Majority Leader
Legislator, 9th District



Committee Assignments
Rules, Co-Chair
Families Task Force, Co-Chair
Legislation
Community Services
Environment and Energy
Hispanic Affairs Task Force
Minority Affairs Task Force

Septiembre 19, 2014

Susan Megna
Oficina de la Escuela Charter-5N EB mezzanine
89 Washington Ave,
Albany, NY 12234

Sra. Megna,

A pesar de que no estoy oposición de todas las escuelas charter, le escribo en oposición de la propuesta Academia Guardianes de Peekskill. Mi oposición a esta escuela charter está basada en dos causas principales, la escuela propuesta no ofrece ninguna diferencia de los programas y servicios que ya ofrece el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill y esta escuela charter violaría los términos del Plan de Princeton, el cual ha sido utilizado en Peekskill por los últimos 18 años.

Una distinción entre lo que sería ofrecido por esta escuela charter y lo que ya la escuela del distrito de Peekskill ofrece todavía no se ha presentado en las sesiones públicas hechas por los representantes de la Escuela Guardianes hasta el momento. El Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill ya ofrece programas altamente efectivos de educación especial, inglés como segunda lengua (ESL) y en adición el programa dual de idioma (dos caminos). La Escuela Guardianes declara que su educación es de carácter, el Distrito Escolar de Peekskill desde hace tiempo enseña esos valores a través de su programa de Intervención Positiva en la Conducta (PBIS).

Hace 18 años, la Ciudad de Peekskill adoptó el Plan de Princeton, con la meta de construir una comunidad y evitar segregación. Bajo este plan, todos los estudiantes en el distrito van a la escuela juntos, en vez de establecer escuelas separadas para diferentes áreas de la ciudad. Esta Escuela Guardianes está en oposición de este ideal democrático.

El criterio básico para la aprobación de una escuela charter es que debe ofrecer una "alternativa real para la comunidad en donde está localizada". Estoy en oposición de la propuesta de la Escuela Guardianes charter por exactamente esa misma razón, la escuela no propone una alternativa real de servicios que ya están siendo suministrados por el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill.

Gracias de antemano por su consideración.

Sinceramente,



Catherine Borgia

Tel: (914) 995-2812 • Fax: (914) 995-3884 • E-mail: Borgia@westchesterlegislators.com

800 Michaelian Office Bldg, 148 Martine Avenue, White Plains, N.Y. 10601 • www.westchesterlegislators.com • 914.995.2800 (main voice)

Kirsten Berger
1133 Elm St.
Peekskill, NY 10566

Octubre 1, 2014

Tengo tres hijos en el programa dual (dos caminos) en la Escuela de Peekskill: un hijo en quinto grado en Hillcrest y dos hijas en el primer grado en Woodside. Yo no apoyo la Academia de Guardianes Escuela Charter de Peekskill (GACSP) quienes desean abrir una escuela en el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill.

La GACSP afirma en su aplicación que será una escuela con "programa académico único". No hay nada de único en este programa que ellos proponen. De hecho, no es nada distinto con lo que ofrece el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill y ninguna otra escuela pública.

La GACSP duplicará lo que el Distrito Escolar ya está haciendo. Desde el uso de datos para dar las informaciones hasta el uso de "Do Nows" y "exit tickets", no hay nada único o diferente de esta escuela. La GACSP planea utilizar el currículo de engage NY (que es un programa para implementar los cambios en el sistema educativo), material del libro de contenidos, literatura balanceada, talleres de lectores y escritores, los sistemas de niveles Fountas y Pinnel benchmark, y el sistema de Go math (plan de aprendizaje de matemáticas). Estos programas ya están siendo utilizados en el Distrito Escolar de Peekskill. Uno de los planes educativos como el Engage NY, está siendo reconsiderado por el distrito porque se ha probado que ayuda a los niños a aprender matemáticas y lecturas, no abarca por completo las necesidades del niño, solamente enseña preparaciones para los exámenes.

A partir de lo que vi en esta aplicación, el foco de este currículo es preparación para los exámenes. La GACSP tiene la meta de que un 75% de los estudiantes adquirir 3s y 4s en las pruebas estatales de matemáticas y las pruebas del Estado de New York de Lenguaje en inglés (ELA). Ninguna escuela del Estado de New York logra esto! Cómo ellos piensan lograr esto? Mucha preparación para las pruebas! (y aconsejando a los estudiantes a irse de la escuela y regresar al distrito escolar). Ciencia y Estudios Sociales tendrán un total de 45 minutos al día, combinadas las dos! El resto del día, aparte de las clases de artes, se enfocará en matemáticas y ELA.

Dentro de los planes de contratar maestros, la GACSP piensa contratar los candidatos de "enseña para américa" (Teach for America TFA). Para ser una escuela que se enfatiza en la continuidad de escuela de K-5 en lo contrario del Sistema Princeton del Distrito Escolar; el contratar miembros de TFA no dará continuidad. Con solo 5 semanas de entrenamiento y solamente dos años requeridos para enseñar para cumplir con su contrato de TFA, la calidad no será muy buena. Solamente un 20% de los maestros de TFA siguen enseñando después de 5 años. Muchos se van a la escuela de leyes o en negocios después de enseñar.

El principal miembro de la aplicación de la Escuela Guardianes charter, escribió en Facebook en Agosto 6, "que se encuentra agradecida por tener la capacidad de cortar y pegar documentos en su computadora". La aplicación de esta escuela se lee como un documento hecho de cortar y pegar! Esto no es una buena opción para Peekskill. No suministra nada único que la separaría de otra escuela pública del área. No hay nada que justifique quitarles fondos a 3300 estudiantes para que 300 tengan su propia escuela separada.

La Academia Guardianes Escuela Charter de Peekskill no se le debe conceder esta escuela...NUNCA!

Junta de Regentes,

Mi nombre es Ginael Alexander. Soy madre y formo parte de la Organización de Padres y Maestros (PTO) de la Escuela Intermedia de Peekskill. Estoy aquí como representante del PTO del distrito, y nos oponemos a la creación de la Escuela Chárter Academia Guardián por varias razones:

- Como se ha mencionado, la propuesta Academia Guardián no propone ningún programa o servicio diferente a los que ofrece el distrito actualmente
- Representantes de la Academia Guardián no han podido aclarar sus planes específicos para el currículo, el presupuesto, y como cumplir con las necesidades de los niños con necesidades especiales físicas y académicas, o cómo ellos piensan diferenciarse de nuestro sistema escolar público actual
- El impacto financiero del movimiento de las ayudas estatales a la Academia de 100 a 300 estudiantes tendrá un más grave impacto en los restantes 3,200 estudiantes que asisten a nuestras escuelas
- En los últimos 2 años el Distrito ha trabajado muy duro en la introducción de nuevos programas para nuestros estudiantes los cuales serian eliminados si esta solicitud es aprobada. El movimiento de millones de dólares en ayuda estatal para 300 estudiantes resultaría en la eliminación de muchos de los siguientes programas:
 - Nuevo Programa de Actuación y Artes
 - Todos los programas de deportes
 - Todos los programas extra curriculares
 - Nuevo Programa Elemental de Enriquecimiento y Talento
 - Nuevo Programa Elemental de Música de Cuerdas
 - Nuevo Programa de la Escuela Superior Academia Freshman (9no Grado)
- Nuestro distrito también tendría que considerar:
 - El tamaño de las clases aumentarían a más de 30 estudiantes
 - Cerrar el edificio de la Escuela Elementaria de Uriah Hill
 - La eliminación de Kindergarten de día completo
 - La eliminación de nuestro ya comprometido sistema de transporte
- Las metas de la Junta Directiva y de nuestra comunidad, para ofrecer a los estudiantes las mejores prácticas educativas, enfocados en la alfabetización para todos, sufrirán una severa reducción de recursos
- La Academia Guardián afirma tener una política educativa de "carácter único" sin embargo, nuestro Distrito enseña valores claves a lo largo del año escolar y ha proporcionado entrenamiento al personal en el Programa de Comportamiento de Intervención Positiva y Apoyo (PBIS) reconocido a nivel nacional
- El movimiento de ayuda estatal seria un castigo injusto para la mayoría del cuerpo estudiantil.

Como contribuyente, madre, y miembro del PTO desde hace 18 años, no puedo creer que todo el trabajo duro y la energía positiva que hemos puesto en hacer este gran Distrito haya llegado a esto. Debemos continuar con nuestros esfuerzos para unir a nuestras escuelas y comunidad en lugar de apartarlas. Dicho esto pido respetuosamente que la solicitud de la Escuela Chárter Academia Guardián sea negada.

Atentamente,

Ginael Alexander

Buena noches,

Mi nombre es Dr. David Fine. He sido el director de la Escuela Intermedia por los últimos seis años, actualmente soy el asistente de superintendente para la educación secundaria y en estrecha colaboración con el Dr. Licopoli para la transición a la Superintendencia a partir de julio del 2015. Soy el padre de dos niñas, de 9no grado en Clarkstown North, que se merecen lo mejor; igual que nuestra familia de Peekskill también merece lo mejor; de hecho, tienen el derecho y como educador ese es nuestro negocio. **¿Somos perfectos, defina eso para mí. Trabajamos duro; siendo honesto, progresista, transparente y centrado en el niño, continuando siendo los adultos y profesionales en las vidas de nuestros estudiantes. Esto no es por hablar; esto viene de un lugar humilde; y realmente es lo que se supone** debes hacer como un educador, líder y experto en el campo; es lo que estamos haciendo como sistema público y lo seguiremos haciendo todos los días para nuestras escuelas, el personal, los estudiantes y la ciudad por igual.

La propuesta de la Escuela Guardián se asemeja a muchos planes, entre ellos el nuestro actualmente. Los elementos identificados como buenos programas y sistemas ya son evidentes y /o están en camino dentro de nuestras escuelas y aulas por igual. La Escuela Chárter habla de desarrollo profesional. Efectivamente hoy tuvimos entrenamiento de UCLA en las caminatas de aprendizaje así como también McRELL, un experto reconocido a nivel nacional de alfabetización trabajando con nuestros maestros y la administración por igual. La próxima semana Lesley College estará trabajando con las escuelas de Peekskill, acompañados con acceso de primera a los Dres. Fountas y Pinnell, líderes en el negocio de las evaluaciones y la alfabetización. Estos nombres también fueron mencionados en su propuesta. La Academia Guardián no tiene nada que se pueda comparar a nuestros servicios adicionales, las asociaciones de la ciudad, artes, teatro, apoyo SPED, el programa de Ingles (ELL), apoyo clínico, servicios de intervención y/o oportunidades de pro-activos para los niños.

Malcolm Gladwell escribió el libro The Tipping Point, "se trata del momento en que una idea afecta a una situación de una manera tan profunda, a veces muy buena y a veces no tan buena. Esta Escuela ofrece nada más o nuevo para nuestras escuelas y la comunidad. Sólo ofrece un "empuje" para volcar. Cada punto de su propuesta es contrarrestado con algo que ya hacemos, estamos trabajando , y /o tenemos en nuestro plan. Además, nuestro trabajo es apoyado por expertos reconocidos nacional e internacionalmente en el campo que ya están trabajando para nosotros y /o con nosotros. Indiscutiblemente-Esta academia simplemente quitara recursos de nuestro sistema público, lastimara la economía de Peekskill, limitara las oportunidades para nuestros hijos, y segregara aún más nuestro sistema y familia.

Estoy orgulloso del trabajo que hacemos como comunidad escolar. Orgulloso de nuestros alumnos. Orgulloso de nuestras familias. Orgulloso de nuestra ciudad y honrado de ser parte de ella. Gracias a todos; Por favor, deje que hagamos nuestro trabajo, vengan a ver lo que hacemos en cualquier momento; y no permita una escuela chárter en Peekskill ni ahora ni nunca. Espero con fe nuestro progreso hacia la perfección!

#

#

Buena noches,

Mi nombre es **Doug Glickert** y soy el Presidente de Junta de Educación del Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill, pero más importante, soy el padre de 4 niños que se han beneficiado de las oportunidades educativas que ofrece el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill. Tres de mis hijos están ahora prosperando en la universidad, debido a la buena preparación para la vida universitaria que recibieron de parte de sus profesores aquí en Peekskill. Mi hijo menor, Jodi, un estudiante que está en el Programa Academia Freshman, sobresale social y académicamente.

Nuestro sistema escolar ofrece una educación de primera calidad a todos nuestros niños. Nuestros líderes administrativos, profesores y demás personal enfocan la enseñanza y aprendizaje a través de los lentes del alumno y con la mente de un experto en su profesión. Nuestros profesionales están altamente cualificados y altamente capacitados con años de experiencia la cual sigue aumentando con los entrenamientos de desarrollo profesional recibido por líderes reconocidos a nivel nacional.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill ofrece un rango completo de programas curriculares y extracurriculares que cualquier comunidad querría tener para sus estudiantes. Tenemos programas en las artes, clubes, deportes y programas de enriquecimiento que no pueden ser igualados. Nuestro programa educativo ofrece amplios servicios de apoyo para todos los estudiantes.

La propuesta de la Academia Guardián no ofrece nada adicional o único para nuestra comunidad. Su plan financiero agotaría los recursos necesarios de nuestro sistema público y eliminaría oportunidades para nuestros estudiantes y para el futuro de la ciudad.

Nuestros niños y adultos se merecen lo mejor, tienen derecho a lo mejor. Esta escuela chárter quitaría esas posibilidades y afectaría negativamente al duro trabajo que hemos hecho como Junta, sistema escolar y comunidad. Yo no apoyo la propuesta de la Escuela Guardián y respetuosamente solicito que la Junta de Regentes rechace esta solicitud.

Mr. Douglas Glickert

Fecha: 10/1/14

Mi nombre es John Egan. Vivo en el 615 Smith Street, Peekskill. 5 hijos míos pasaron por el sistema escolar de Peekskill. Normalmente yo apoyo la idea de las escuelas chárter. En este caso no. El impacto presupuestario en nuestra comunidad sería demasiado grande. El sistema escolar está experimentando cambios. Un nuevo superintendente tomará el control el próximo año. Nuestra música, las artes y los programas de alfabetización están mejorando. Mis hijos se beneficiaron enormemente de estos programas. Nuestro departamento de deportes está mejorando. Todos mis hijos jugaron deportes. A través del deporte, la música y el arte hicieron amigos de toda la vida, aprendieron disciplina, lealtad y a mantenerse activos. Tenemos preocupaciones en Peekskill sobre nuestras escuelas. Calificaciones bajas, cambios en la población estudiantil y una percepción de mala reputación, los cuales necesitan acción. Creo que estos problemas están en el camino hacia la solución y se superarán con un grupo de maestros enérgicos y ciudadanos activistas. La implementación de una escuela chárter le quitaría al distrito los recursos necesarios para seguir mejorando.

Mi hijo mayor se graduó de la Escuela de Peekskill en el 1995. El menor se graduó en el 2011. Durante ese tiempo he visto y he sido testigo de un cambio, no todo bueno. Mi esposa estaba muy activa en las escuelas. Ella es una ex presidenta del PTO de la Escuela de Woodside. Muchos de nuestros amigos tienen hijos en las escuelas públicas. Todos mis niños siguen siendo amigos de sus compañeros de clases. Conozco a estos jóvenes. Conozco sus familias. Ellos han estado en la cocina de mi casa, y son siempre bienvenidos. Sus caracteres y espíritu comunitario son genuinos. No podemos renunciar a la educación pública en Peekskill. A pesar de los problemas, nuestra comunidad está dedicada a mejorar. Como comunidad que somos, nos enfrentaremos a todos los desafíos que se presenten.

El método que están utilizando los solicitantes de la Academia Guardián es muy callado. Hemos visto muy poca información diseminada a la comunidad de parte de ellos. La propuesta ubicación para la Academia en el edificio vacante de la Escuela Asunción es preocupante. Todos los solicitantes tienen estrechos vínculos con la parroquia de la Asunción. Parece dudoso que, de repente, un movimiento chárter llegó a Peekskill inmediatamente después de la clausura de la Escuela Asunción. Comprendo el hecho de que un edificio vacío ejerce presión financiera sobre la parroquia. Sin embargo, creo que el uso de fondos públicos para apoyar esa necesidad no es justo ni equitativo. Somos una comunidad de una ciudad pequeña. La carga financiera de una escuela chárter sería grande. Las escuelas públicas en Peekskill ya están bajo presión financiera. Me opongo a la aplicación de la Academia Guardián en Peekskill.

Comentarios de la audiencia pública del 1ro de Octubre del 2014

John D. Egan

615 Smith Street

Peekskill, New York 10566

jhn_egan@yahoo.com

10/1/14

This letter was handwritten in English and this is the translation:

Kaylyn Vazquez

Cada uno de nosotros es único en su propia manera. Todos tenemos pasatiempos y talentos que son especiales para nosotros. Así sea un deporte o tocar un instrumento, dibujar o ser parte de un club, todos tenemos nuestras propias cosas muy cerca de nuestros corazones y esas son las cosas que hacen quienes somos. Yo sé que cada persona en este salón recuerda el primer concierto que participo o la primera obra de arte que asistió o su primer juego y yo sé que cuando miras hacia atrás y recuerdas esos momentos puedes recordar toda la alegría y felicidad que sentías porque yo así lo siento. Todavía recuerdo mi primer juego como si fuera ayer y la razón es que esos son los momentos que uno recuerda por siempre. Las actividades extracurriculares que participamos nos moldean. Nos enseñan a respetar, trabajar en equipo, consistencia y pasión. A través de estas actividades hacemos amistades que duraran la vida entera y creamos memorias inolvidables. Nos da un lugar que llamamos casa, un lugar que sentimos que pertenecemos. Hablando por mí misma, no sé lo que haría sin mi equipo de natación porque sé que lo único que me ayuda al terminar el día es el saber que cuando la campana suena a las 2:45, tengo 15 minutos más para que la mejor parte del día llegue. Las actividades después de la escuela nos dan un propósito, un empuje a seguir y trabajar duro en la escuela. Nos da amigos que son como familia y un segundo lugar que llamamos casa y que nos ayuda a definirnos como personas. Entonces por favor, no nos quiten eso que queremos cerca de nosotros. Protege nuestras escuelas



PEEKSKILL CITY SCHOOL DISTRICT

Lorenzo Licopoli, Ph.D.
Interim Superintendent of Schools

Administration Center, 1031 Elm Street • Peekskill, NY 10566-3499
(914) 737-3300 FAX: (914) 737-3722
E-mail: llicopoli@peekskillcsd.org

-Letter read into public record at the October 1, 2014 Public Hearing-

October 1, 2014

Susan Menga
Charter School Office
NYS Education Department
89 Washington Avenue
Albany, NY 12234

Estimada Srta. Menga:

Como Superintendente de Escuelas, estoy hablando en nombre de la Junta de Educación de Peekskill para solicitar que la Oficina de la Escuela Chárter rechace la propuesta de la Escuela Charter Academia Guardián de Peekskill por las siguientes razones:

1. Programa Educacional:

- a. En pocas palabras, el contenido del programa de la aplicación de la Escuela Guardián no ofrece (ningún beneficio educativo o curricular adicional a los estudiantes de Peekskill de los que ya existen en el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill.

2. Prácticas Educativas, Evaluación y Mejora Continua

- a. Las habilidades profesionales de los maestros de la Escuela Guardián no se pueden comparar con el personal profesional altamente calificado del Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill. Con entrenamiento directamente de profesionales de la Universidad de Lesley, UCLA, McCREL, y Charlotte Danielson de Teach-Scape, el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill está preparado para la excelencia profesional recibida por estas instituciones educativas que son líderes de nuestra nación.

3. Impacto fiscal

- a. La página 9 de la solicitud Academia Guardián erróneamente afirma que el impacto financiero en el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill será insignificante y que en su quinto año con sólo 300 estudiantes, la Academia Guardián representará el 6% del presupuesto del distrito ".
 - i. En realidad este es el asunto:
 1. El 6% de un presupuesto escolar es un gran porcentaje para compensar; aun con la ayuda de transición comenzando en el segundo año, no es de ninguna manera "insignificante".
 - a. Para mantener nuestros programas actuales por los próximos 5 años, tendríamos que pedir a nuestros contribuyentes aprobar por súper mayoría 5

votaciones sucesivas pidiendo aumentos de impuestos de 5%, 5%, 6%, 8% y 11%. Los ingresos movidos en 5to años de 9.5 millones de dólares en impuestos y ayuda estatal no es insignificante o equitativo para los restantes 3100 + estudiantes, ni tampoco es una opción viable para el Distrito de pedir a los contribuyentes aprobar presupuestos que elevarían la tasa a un 11%.

2. En poco tiempo esto es lo que probablemente sería eliminado si mantenemos la tapa de la tasa de impuestos en un 2%, mientras que reducimos programas a la vez:
 - a. Deportes
 - b. Artes de Actuación, Arte y Música
 - c. Todos los programas extra-curriculares
 - d. Todos los cursos electivos en la Escuela Superior
 - e. Programa Dos Caminos
 - f. Eliminación del día completo de kindergarten para el 3er año (De día completo a ½ día)
 - g. Tecnología Educativa
 - h. Transporte
 - i. El tamaño de las clases aumentarían a 30 a 35 estudiantes por clase del Kindergarten al 12.

Por último, quiero anunciar que el Miércoles, 15 de octubre de 10AM a 1PM, invitare la Sra. Warn y los miembros del público que están apoyando o endorsando la Academia Guardián a asistir a Casa Abierta del Superintendente. La casa abierta incluirá una visita a nuestras dos (2) escuelas primarias donde podrán observar algunas de nuestras aulas, conocer nuestros maestros y directores, y ver por sí mismos la alta calidad de los programas que ofrecemos a sus hijos. Sé que estarán impresionados. Por último, conversaremos con ellos sobre el impacto financiero que la Academia Guardián tendrá en el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill. Incito a nuestra comunidad a asistir para que puedan tomar una decisión informada en cuanto a la calidad del Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill.

Para terminar, incito a que la Oficina de la Escuela Chárter rechace la solicitud de la Academia Guardián por todos las razones expuestas y que por favor nos ayude a preservar el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill para el bienestar de todos los niños de Peekskill. Por favor vea el documento adjunto para información adicional.

Atentamente,

Lorenzo Licopoli, Ph.D.
Superintendente de Escuelas Interino

Cc: Junta de Educación

Connie L. Lobur, Ph.D.
305 Depew Street
Peekskill, NY 10566
connielobur@gmail.com

Mi nombre es Dra. Connie Lobur. Soy una residente de Peekskill, madre de una graduada de Peekskill – actualmente trabajando como arquitecta en la ciudad de Nueva York, - soy educadora y ex miembro de la Junta de Educación. Estoy aquí para expresar mi firme oposición a la propuesta de la escuela chárter Academia Guardián.

Mis objeciones son dos: una pedagógica y otra económica.

En primer lugar, como miembro de la Junta de Educación que autorizo y aplico plenamente el Plan de Princeton en Peekskill, - lo que finalmente puso a la ciudad en cumplimiento con las leyes federales contra la discriminación, - No veo nada en la propuesta de la escuela chárter que ofrezca una verdadera "opción". En cambio, veo una inclinación de enfoque a "iguales pero separados " en cuanto a la educación, y que no ofrece un programa educativo igual o de competencia con los programas que actualmente están en vigor en el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill. El proceso por el cual la comunidad se involucró en el desarrollo de un sistema escolar unificado que podría acercarse a los objetivos de excelencia académica y ofrecer a nuestros hijos la más alta técnica de oportunidades para el logro de sus metas, era extenso e inclusivo. Fueron los esfuerzos de la gente de todos los barrios de nuestra ciudad que lograron cambiar el curso que nuestras escuelas tomarían. De hecho, la representación concreta del compromiso compartido con la comunidad para mejorar la experiencia educativa para todos nuestros niños es este hermoso edificio!

La segunda objeción se centraliza en el dramático impacto económico que la propuesta escuela chárter tendría sobre los contribuyentes. Los fondos que saldrían de nuestras escuelas públicas para apoyar a una pequeña minoría de estudiantes darían lugar a un alto aumento de impuestos para toda la comunidad. La gran mayoría de nuestros niños seguirán en nuestras escuelas y nosotros todavía tendremos que apoyar todos los programas académicos necesarios para la continuación de su educación, pero con menos recursos. Al final, el bolsillo de los contribuyentes será el único lugar para compensar esa diferencia. Pedir a una mejoría que pague por unos pocos me parece no sólo imprudente, sino contrario a los principios básicos de la igualdad y lo justo.

Las familias que prefieren la educación escolar privada siempre tienen esa opción. Aquellos de nosotros que apoyamos la educación pública no se nos debe pedir que pagemos por esas opciones privadas.

Gracias.

DECLARACION DE POSICIÓN

ESCUELA CHARTER ACADEMIA GUARDIÁN

AUDIENCIA PÚBLICA – ESCUELA INTERMEDIA DE PEEKSKILL– PEEKSKILL, NY

Miércoles, Octubre 1, 2014

DECLARACIÓN DE OPOSICIÓN

Mi nombre es MARGIE M. DANIELS; soy la vicepresidenta de la Asociación de administradores de Peekskill, y estamos en contra de esta propuesta. Soy una administradora en el distrito, y he trabajado en el distrito desde hace muchos años. Nuestro distrito está formado por dedicados: maestros, administradores, padres, estudiantes y numerosas partes interesadas.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill ofrece una variedad de programas y servicios que son incluyentes y no excluyentes. Nuestros programas apoyan y responden a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil y esta comunidad fenomenal. Nuestro distrito es un gran lugar para aprender, y la Academia Guardián no es lo que necesitamos.

Aceptar la propuesta de la Academia Guardián sería una carga financiera para nuestro distrito. ¿Por qué cortar los maestros y aumentar el tamaño de clases? ¿Por qué eliminar los deportes, el arte, el teatro y la música? ¿Por qué recortar los programas de enriquecimiento académico y programas de AP? ¿Por qué hacer daño a los que necesitan apoyo académico adicional? ¿Por qué sacrificar a una comunidad urbana con altas necesidades por un lujo que no se necesita?

Le ruego a la Academia Guardián que escuche las voces de la Comunidad de Peekskill: ELLOS apoyan el DISTRITO ESCOLAR DE PEEKSKILL, ESTAN CON EL DISTRITO ESCOLAR DE PEEKSKILL, SE ESFUERZAN CON EL DISTRITO ESCOLAR DE PEEKSKILL, Y ESTAN AL LADO DEL DISTRITO ESCOLAR DE PEEKSKILL. NO NECESITAMOS LA ESCUELA CHARTER ACADEMIA GUARDIAN!

Margie M. Daniels

Buena noches,

Estoy aquí para decir que me opongo a la apertura de la Academia Guardián.

Siento que sería ingenuo no abordar el elefante en la habitación.

Hay demasiado en juego y demasiadas vidas pueden ser impactados negativamente si no me dirijo a lo que es descaradamente aparente.

La Academia Guardián quiere albergar una escuela pública - una entidad-financiada por el Estado en un edificio religioso.

En la aplicación, Audrey Warn y los fundadores se refieren al albergue como "el histórico edificio Guardián".

Ahora, sólo he vivido aquí 18 años, pero honestamente puedo decir que nunca he oído hablar de el edificio que alberga la Iglesia de la Asunción ser llamada "el edificio Guardián".

Me han preguntado cómo llegar a la oficina de correos, Vehículo de motor y al Ayuntamiento - pero nunca nadie me ha preguntado donde está el Edificio Guardián.

Y le puedo asegurar que si usted estuviera parado frente al edificio y le pregunta a un transeúnte: "¿Qué es este lugar?" Toda persona miraría la gran estatua religiosa en la parte delantera del edificio y dirá: "Esa es la Iglesia de la Asunción."

Sin embargo, podría haber algo de verdad en lo que escribieron. Hay una pequeña entrada lateral que tiene las palabras "El Edificio Guardián" por encima de la entrada.

En su aplicación - en la sección de Edificios - los solicitantes afirman que El Edificio Guardián es "propiedad de la iglesia", pero optaron por no mencionar el hecho de que hay una iglesia en el edificio.

Para un extraño que no esté familiarizado con Peekskill - como alguien en Albany - la descripción nunca sonaría engañosa.

Pero conozco a Peekskill. Es muy engañoso.

Su redacción parece ser intencionalmente evasiva.

Es flagrante acto de omisión - hecho a propósito para confundir al lector.

Hecho a propósito para obtener lo que quieren a cualquier costo.

Y estas son las mismas personas que dicen que van a enseñar una educación basada en valores.

Hace que te preguntes que es lo que valoran!

Una escuela pública no debe ser albergada en un edificio religioso.
Punto.

No puedo creer que los solicitantes y sus abogados no han oído hablar del "documento histórico" llamado la Constitución de los Estados Unidos. La Primera Enmienda garantiza la separación de iglesia y estado.

Las escuelas públicas - por definición - son agentes del Estado.

Cuando investigaba casos de leyes en relación con la separación de iglesia y estado en lo que se refiere a las escuelas públicas me encontré con esta decisión legal:

En el Distrito Escolar Elmbrooke v Doe, el 7 ° Tribunal de Circuito de Apelaciones dictaminó que la celebración de una graduación de una escuela pública - que toma sólo unas horas de tiempo- en una iglesia era una VIOLACIÓN DE LA SEPARACIÓN DE IGLESIA Y ESTADO.

Sin embargo, los nuevos solicitantes de la escuela chárter quieren albergar una escuela pública en un edificio religioso por unos 195 días al año.

El Tribunal declaró que "independientemente del propósito de los administradores de la escuela en la elección del local, la CLARA RELIGIOSIDAD del espacio creaba una probabilidad de que los ... estudiantes ... percibirían un mensaje de respaldo"

Simplemente dicho- albergar una escuela pública en un edificio que todo el mundo sabe que es la Iglesia de la Asunción enviaría un mensaje a los estudiantes de que el estado apoya la religión de ese edificio.

Eso no puede pasar a una escuela pública.

Oh, pero espera. Los solicitantes tienen una respuesta para eso.

Dicen

"Reconocemos los problemas que surgen con el uso de un espacio religioso para la educación pública; la escuela va a quitar o cubrir toda la iconografía religiosa y prohibirá expresamente la actividad religiosa y proselitismo durante el horario escolar. "

Hablé con una amiga cercano que ha asistido a la iglesia de la Asunción.
Ella dijo que era "una vergüenza".

Estoy de acuerdo.

¿Cómo pueden las personas que tienen vínculos tan cercanos a la iglesia tener la audacia de pedir a los sacerdotes y miembros de la iglesia eliminar o cubrir todos los símbolos religiosos?

Eso parece muy egoísta por los solicitantes.

Una vez más, otro ejemplo del uso de cualquier medio necesario.

Para cerrar,

Espero que se den cuenta de que nuestros ojos están abiertos y no estamos haciendo ninguna "sumisión" sobre el futuro de PEEKSKILL.

Espero que se den cuenta de que en el momento en que la escuela chárter trate de poner una aula de ESCUELA PÚBLICA en el edificio de ladrillo de 4 pisos - el que tiene la gran cruz en él - estoy segura que la Unión de Libertades Civiles Americanas y el distrito escolar pedirá el inicio de medidas legales para una orden judicial contra una violación tan flagrante de la iglesia y el estado.

Recuerde, por encima de todo,
ninguna escuela pública debe ser ubicado en un edificio religioso.

Evidentemente, es lo que están tratando de hacer.
No podemos dejar que eso suceda.

Gracias,

Michele Saperstein

En la página 2 de la propuesta de la Escuela Chárter Academia Guardián de Peekskill dice que ellos van a colaborar con los negocios comunitarios y que formaran sociedades. El Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill ha tenido por largo tiempo alianzas con colegios y universidades, empresas, corporaciones y agencias de toda la ciudad y más allá. De hecho, Peekskill fue uno de 125 distritos galardonados entre más de 450 propuestas recibidas por la altamente competitiva Subvención del 21st Century Community Learning Centers, por la cantidad de más de \$ 900K por año durante tres años. Actualmente estamos en el segundo año de la subvención el cual está enfocado en:

- Proporcionar enriquecimiento académico para ayudar a los estudiantes en áreas como la lectura y las matemáticas;
- Ofrecer a los estudiantes una amplia gama de servicios adicionales, programas y actividades, tales como actividades de desarrollo de la juventud, arte, música, programas de recreación, educación tecnológica y los programas de educación del carácter; y
- Ofrecer a las familias de los estudiantes oportunidades para la alfabetización y programas educativos y recreativos.

Celebramos nuestra comunidad anualmente con una Noche de Premios de Legado de Vida donde se destacan aquellos individuos y organizaciones que hacen un impacto en la comunidad de Peekskill y las Escuelas Públicas de Peekskill. Nuestro programa LEAP tiene una amplia relación con numerosos socios, que hacen una diferencia significativa en las vidas de nuestros estudiantes y la comunidad por igual. Estos socios de la comunidad incluyen, pero no se limitan a:

El Departamento de Policía de Peekskill y la Oficina de la Juventud

Estudios de Grabación-Z (que son los dueños y graduados de las Escuelas Públicas de Peekskill)

Hudson River Healthcare Preservation Corp.

Hudson Valley Hospital - Programa de cocina por el Chef Peter X. Kelly

Boatworks Corporación

Girls Scouts Heart of the Hudson

Joe Torre – Margaret's Place

Mercy College

No apoyamos esta propuesta de la escuela chárter con sociedades limitadas. No necesitamos esta escuela chárter ya que es una pobre duplicación de lo que ya existe en el Distrito Escolar de la Ciudad de Peekskill.

Naima Smith-Moore

Buenas noches a todos. Soy Audrey Warn, la Solicitante de la propuesta Escuela Chárter Academia Guardián de Peekskill. Estoy agradecida por esta oportunidad de dirigirme a ustedes esta noche. En primer lugar, me gustaría agradecer a todos ustedes por venir –a todos aquellos que se oponen a la escuela chárter que están aquí y a los que están a favor también. ¿Puedo pedir a los que están a favor ponerse de pie? Me gustaría que fuera en el expediente diciendo que hay ____ número de personas en favor de la escuela chárter Academia Guardián. Muchos más hubieran querido hablar esta noche, pero debido al corto tiempo dado, no les fue posible incluirse en el horario. Por lo tanto, tengo el honor de hablar también para ellos ...

Me gustaría hablar de las preocupaciones principales presentadas para la oposición de una escuela chárter, la primera es que se les quitaría recursos a los estudiantes que no asistirían a la escuela chárter (GACSP). Humildemente y respetuosamente estoy en desacuerdo y lo mismo esta la ley del Estado de NY. La fórmula que el Estado de NY ha desarrollado crea los mejores cálculos imparciales para que los recursos utilizados para educar a un niño que va a una escuela chárter y sólo esos recursos-sigan al estudiante a la escuela chárter. Los números de Peekskill, de los aproximadamente 26K que Peekskill gasta para educar a un niño sólo 16K irán a la escuela chárter. Además, si un cierto porcentaje de niños se matriculan en la escuela chárter, el distrito recibe fondos en forma de ayuda transitoria. Es importante tener en cuenta que si un niño está matriculado en una escuela chárter de Peekskill, él/ella es "contada" en la lista del distrito y las estadísticas se utilizan para determinar esta ayuda. No sería lo mismo, si un niño de Peekskill asiste a una escuela privada dentro o fuera del distrito. Es interesante señalar que las estimaciones conservadoras tienen por lo menos 250 niños que salen de Peekskill todos los días a buscar otras alternativas educativas. No hay fondos recuperados en esos.

En cuanto al argumento de aumentar los impuestos – la simple adición de una escuela chárter no va a hacer eso. Las escuelas chárter deben utilizar los fondos asignados por alumno, ya más bajos que los del distrito, subvenciones y recaudación de fondos para financiar la escuela. La junta independiente no tiene autoridad para pedir un aumento de impuestos.

Por último, el argumento de que GACSP no ofrece algo diferente también es simplemente incierto. Las investigaciones están comenzando a citar que muchas veces un plan escolar contiguo del K-8, a diferencia del que ofrece el Distrito, funciona mejor para los estudiantes tanto académicamente para construir una base sólida en la va a crecer, como también social y emocionalmente. Además de eso la investigación también muestra que la inversión en un programa de educación de carácter sólido cuyas metas son medibles e integradas a través del currículo impulsa el rendimiento académico y fomenta una cultura de éxito. Añada a esto nuestro equipo modelo de co-enseñanza a nivel de grado el cual responde a alumnos diversos, y nuestro enfoque en la decisión impulsada por los datos para guiar la instrucción, y decimos que tenemos un modelo único que habla por los hechos conocido de que "una misma talla no le sirve a todos "cuando se trata de la educación!

Audrey Warn
Lead Applicant
Guardian Academy Charter School of Peekski